



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №10»

Л.В.Логинова

«10» марта 2025 г

Программа
Весеннего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Весенние забавы»

Автор программы:
Педагог-организатор
Павлова Н.А.

г. Печора
2025г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Модель организации лагеря	6
4. Цели и задачи программы	6
5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:	7
6. Направления и виды деятельности	7
7. Основное содержание и пути реализации программы	7
8. Условия реализации программы	9
9. План-сетка по реализации программы	11
10. Режим дня	12
11. Механизм реализации программы	13
12. Ожидаемые результаты	14
13.Список используемой литературы	15
Приложение 1.	16

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весенние забавы»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период.
3	Направление деятельности, направленность программы	Эколого-краеведческое, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, культурно-досуговое, образовательное
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Педагог-организатор «Точка роста» Павлова Н.А.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ «СОШ №10» г.Печора
7	Адрес, телефон	г. Печора, ул. Комсомольская, д.27 з-70-73
8	Место реализации	Пришкольный осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ «СОШ №10» г. Печора
9	Количество детей в группе возраст учащихся	5 отрядов по 15 детей - учащихся с 7 до 12 лет
10	Сроки проведения	с 24.03.2025г. по 30.03.2025г.

2. Пояснительная записка

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период весенних каникул. Продолжительность смены 5 календарных дней. Рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет (включительно).

Весенний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Весенние забавы» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы в период весенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в весеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. В последние годы уделяется большое внимание организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют

очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят навыка коллективизма, коммуникативные навыки. Организация пришкольных лагерных смен – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка в лагере дневного пребывания на базе школы. Приоритетом при зачислении в лагерь является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период каникул, т.к. в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

3. Модель организации лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – подвижные игры, разучивание спортивных комплексов упражнений.

4. Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности.
- Формирование культурного поведения, санитарно - гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности

- Эколого - краеведческая деятельность;
- Спортивно - оздоровительная деятельность;
- Художественно - творческое направление;
- Культурно - досуговая деятельность;
- Образовательная деятельность

7. Основное содержание и пути реализации программы

Продолжительность смены 5 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов в количестве 75 человек.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, который отвечает за программное и методическое обеспечение.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены.

В лагере проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать

возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности детей.

Физкультурно–оздоровительное направление

БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух» осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры в спортивном зале (футбол, пионербол);
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Часы здоровья;
- Солнечные ванны (ежедневно);
- Воздушные ванны (ежедневно).

В весеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Художественно – творческое направление

БЛОК « Красота вокруг» осуществляется через:

- изобразительную деятельность
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- праздники.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Эколого - краеведческая деятельность

БЛОК «Туристические маршруты» осуществляется через:

- вовлечение учащихся в эколого - краеведческую деятельность, которая является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающихся. Средствами этой деятельности при правильной педагогической организации учебно-воспитательного процесса эффективно реализуются основные направления воспитания.

Основные формы организации:

Эколого-краеведческая деятельность позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Туристские мероприятия – туристские походы (маршруты), практические занятия на местности, экскурсии, экспедиции (далее – мероприятия).

Туристский поход (маршрут) – прохождение организованной группы обучающихся в природной среде по способам передвижения с целью содержательного отдыха, выполнения практической части дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ внеурочной деятельности.

Однодневный туристский поход – в течение одного дня.

Программа образовательных туристических маршрутов представлена в Приложении.

Культурно - досуговая деятельность

БЛОК «Вместе веселее» осуществляется через:

- коммуникативно-игровую деятельность
- прикладную творческую деятельность
- систему обратной связи (тренинги, игровые тестирования и тд)

Образовательная деятельность

БЛОК «Всё на свете хочу знать» осуществляется через:

- беседы
- презентации
- викторины

8. Условия реализации программы

Нормативно -правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Устав МОУ «СОШ №10»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы;
2. Школьный библиотекарь;
3. Медицинский работник.
4. Сотрудники учреждений дополнительного образования

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных
2. особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
3. Организация различных видов деятельности;
4. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
5. Создание ситуации успеха;
6. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
7. Организация различных видов стимулирования.

9. План-сетка по реализации программы

(возможны изменения)

число	день	мероприятия
24.03 «День ТБ и день знакомств»	понедельник	- Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Деление на отряды. Оформление уголка отряда. - Проведение инструктажа по ТБ. - Беседа «День театра» - Объявление конкурса рисунков «Мои каникулы» - Игры на свежем воздухе (в спортивном зале)
25.03 «День культуры»	вторник	- Викторина «Вредные привычки» - Занятия в отрядах - Подготовка творческих номеров к закрытию смены
26.03 «Краеведческий день»	среда	- Туристический образовательный маршрут № 2 «Библиотечное дело» - Экологические игровые программы - Прогулки на свежем воздухе (игры в спортивном зале)
27.03 «День театра»	четверг	- Игровая программа «Театр – это мы» - Библиотечный час - Спортивные игры на свежем воздухе
28.11 «День Друзей и день кино»	пятница	- Познавательно-интерактивные игры - Итоги конкурса рисунков «Мои каникулы» - Посещение кинотеатра - Уборка кабинетов

10. Режим дня

8.30 – 8.40 – сбор детей

8.40-8.45 – линейка

8.45 – 8.50 – утренняя зарядка

9.20 – 9.40 – завтрак

9.40 – 10.00 – час интересных встреч

10.00 – 13.00- Мероприятия, игры по выбору

13.00-13.20- обед

13.20 – 14.15 -Развлекательные мероприятия

- Игры на свежем воздухе

14.15 – 14.25 – подведение итогов дня уборка кабинетов

14.30 – уход домой



11. Механизм реализации программы

«Весенние забавы» - смена лагеря дневного пребывания, организуемая в период весенних каникул. Механизм реализации Программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- составление списка детей
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника проводимых мероприятий

12. Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление, укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
- Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности детей;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности и кругозора детей
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

13.Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
5. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
7. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. — 128 с.
8. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
9. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
10. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр
11. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых.» Практическое пособие/ (Серия :Школа радости) – Издательство: «Феникс», 2005. 224 с.
12. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
13. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
14. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или
16. Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. Руденко В.И.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
18. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
19. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.

Приложение 1.

ПРОГРАММА образовательных школьных туристических маршрутов

Пояснительная записка к образовательным школьным туристическим маршрутам.

Организация школьных образовательных туристических маршрутов – одно из направлений реализации образовательной программы школы. История МОУ СОШ № 10 г. Печора тесно связана с жизнью города, богата своими традициями. В школе обучается несколько поколений учащихся.

Особенность образовательных школьных маршрутов - это соединение практически всех образовательных программ учебных предметов. Образовательные маршруты разработаны и построены с учётом всех возрастных особенностей учащихся, а так же учебных и воспитательных планов и программ.

Экскурсионные образовательные маршруты являются большой помощью в овладении учебным материалом, создают оптимальные условия для развития и самореализации ребенка, формирования у него в процессе туристической и экскурсионной деятельности жизненных ценностей.

Вся работа по составлению, реализации и сопровождению образовательного туризма имеет педагогическое сопровождение, мобильность, индивидуальный подход как в больших и малых группах учащихся. Образовательные школьные туристические маршруты - это форма работы является ответом на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-исследовательской деятельности.

Сильной стороной образовательного школьного туристического маршрута является реализация всех поставленных целей и задач в образовательном процессе, где происходит закрепление на практике изученного материала, расширение объёма знаний, реализация межпредметных связей и различных форм деятельности учащихся, от групповых до индивидуальных.

Цели:

1.Образовательная: формирование знаний о истории страны, родном крае, истории школы.

2.Воспитательная: воспитание гражданского самосознания, позитивного отношения подрастающего поколения искусству, литературе, создание условий для самоопределения в мире ценностей и социализации, приобщение к культуре родного края воспитание патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

3.Развивающая: развитие познавательного интереса обучающихся к истории родной школы.

Формы деятельности в школьном образовательном туризме:

- Экскурсионно-образовательные маршруты;

- Образовательно-туристические поездки;
- Познавательные учебные экскурсии;
- Краеведческие выставки и конференции;
- Встречи с интересными людьми г. Печора и Печорского р-на;

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом образовательные школьные туристические маршруты становятся еще более привлекательными и доступными для всех категорий детского и подросткового возраста. Активность, заинтересованность и самостоятельность, а так же творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором реализации образовательных маршрутов.

Ожидаемый результат:

- интеграция музейной педагогики в учебный процесс с целью воспитания гражданско-патриотических качеств личности учащихся;
- появление новых видов деятельности детей и взрослых, новых связей и отношений, способствующих формированию особого уклада жизни и тем самым объединяющих усилия участников образовательного процесса и социума для решения проблемы гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи в школе.

РЕЕСТР ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Туристический образовательный маршрут № 1 «Парк Володи Дубинина»

Форма - Экскурсионно-образовательные маршруты

Маршрут: МОУ СОШ № 10 – ул. Советская, мемориальной доски в честь основателя Печорского краеведческого музея Петра Ивановича Терентьева – ул. Советская «Парк Володи Дубинина» - МОУ СОШ № 10

Краткое содержание:

Пешая экскурсия по ул. Советская до парка, где стоит бюст пионеру-герою Володе Дубинину, награждённому орденом Красного Знамени посмертно, а также на пройтись по аллее детям-героям Великой Отечественной войны. Аллея представляет собой пять мемориальных стел, посвященных памяти пионер-героев Великой Отечественной войны. На них изображены: Валентин Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Леня Голиков и Саша Чекалин с кратким описанием их партизанской жизни и последними минутами перед героической смертью.

Благодаря просветительской, поисковой и собирательской работе, которую развернул Петр Иванович Терентьев в 1968-1975 годах, сплотив вокруг себя таких же общественников-энтузиастов, Печора стала городом, где появился свой краеведческий музей. Обширный краеведческий материал, архивный и вещественный, собранный Петром Ивановичем и его помощниками, и поныне составляют основу фондовой коллекции Печорского историко-краеведческого музея. Удивительный энтузиазм, энергию, терпение и настойчивость проявил он в деле создания историко-краеведческого музея, председателем организационного совета которого являлся.

Туристический образовательный маршрут № 2 «Библиотечное дело»

Форма - Познавательные учебные экскурсии

Маршрут: МОУ СОШ № 10 – ул. Ленина, Библиотека № 17 - сектор экологического просвещения г. Печора - МОУ СОШ № 10

Краткое содержание:

Пешая прогулка в библиотеку. Учреждение входит в сектор экологического просвещения МБУ «Печорская МЦБС». В основе концепции создания модельной библиотеки лежала экология, актуальная сегодня тематика. Библиотека приняла участие и стала победителем республиканского конкурса по созданию модельных библиотек. В соответствии с экологической концепцией пространство модельной библиотеки состоит из двух основных залов: «зима» и «лето». В зимнем зале, предназначенном для молодежи и взрослых, в комфортной обстановке можно проводить мастер-классы, обсудить экологические и другие вопросы. В коворкинг-зоне можно почитать книгу в уединении, провести на сцене фестиваль или концерт, организовать в экологическом вернисаже выставки художников и фотографов.

Туристический образовательный маршрут № 3 «Печорский Богородицкий Скоропослушнический женский монастырь»

Форма - Встречи с интересными людьми г. Печора и Печорского р-на

Маршрут: МОУ СОШ № 10 – «Печорский Богородицкий Скоропослушнический женский монастырь»

Краткое содержание:

Пешая прогулка до монастыря. Монастырь основан в 1992 году иеромонахом Питиримом (ныне Архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский).

Монастырь был основан после того, как в 1992 году над этим местом в небе было чудесное явление иконы Божией Матери Скоропослушницы, указавшей на создание обители. В августе того же года игумен Питирим видел, как Богородица шла по земле возле строящегося в честь иконы храма навстречу крестному ходу. На месте, где ступала Царица небесная, тотчас был установлен обетный крест и выкопан колодец. В феврале 1993 года последовало синодальное благословение на открытие монастыря.

Туристический образовательный маршрут № 4 «Печорский историко-краеведческий музей»

Форма - Краеведческие выставки

Маршрут: МОУ СОШ № 10 – «Печорский историко-краеведческий музей» - МОУ СОШ № 10

Краткое содержание:

Пешая прогулка до музея. Печорский историко-краеведческий музей был создан в 1969 году, группой энтузиастов во главе с увлечённым краеведом Петром Ивановичем Терентьевым – коренным печорцем, ветераном войны и труда.

Численность экспонатов этого музея в наше время превысило 120 тысяч единиц хранения. Большой интерес представляют этнографические коллекции Среднего Припечорья; артефакты из Бызовской палеолитической стоянки – кости и бивни мамонтов, орудия труда древних людей; геологические коллекции минералов Приполярного Урала, нумизматическое собрание; старинные книги – рукописные и старопечатные; предметы, быта старообрядцев на Средней Печоре. Много было собрано сотрудниками музея в совместных экспедициях с учёными Коми научного центра. Не менее интересно на экспозициях, посвящённой землякам – участникам Великой Отечественной войны; истории города, промышленных и транспортных предприятий. По мере закрытия музеев местных предприятий, школ, милиции их экспонаты пополняли фонды историко-краеведческого музея. «Отдельная история» – чудесные вернисажи произведений местных художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

Туристический образовательный маршрут № 5 «Кино и железные дороги»

Форма - Экскурсионно-образовательные маршруты

Маршрут: МОУ СОШ № 10 – ул. Советская, Кинотеатр имени Горького и памятник писателю – Станция «Печора», железнодорожный вокзал - Памятник железнодорожникам - МОУ СОШ № 10

Краткое содержание:

Пешая прогулка до железнодорожного вокзала через площадь им. М. Горького. Скульптура, посвященная знаменитому писателю-пролетарию Максиму Горькому, установлена перед входом в здание кинотеатра города Печоры, так же носящего его громкое имя, и является одной из достопримечательностей города. Скульптура произведена из гранита и размещается на четырехугольном постаменте высотой 3,5 метра. Кинотеатр имени Горького был выстроен в 1958-1960 годах. Это одно из самых красивых зданий города. В наши дни, после капремонта и технического переоснащения в кинотеатре имени Горького идут современные фильмы, в том числе в формате 3Д. Кинозал рассчитан на 170 зрителей; установлены мягкие кресла, предусмотрены места для зрителей с ограниченными физическими возможностями. Аудиооборудование – самое современное, и зал отличается к тому же великолепной акустикой. 6 сентября 1960 года у кинотеатра был установлен памятник Горькому. 3,5-метровый великий русский писатель стоит в задумчивой позе. Высота всего памятника, вместе с постаментом – семь метров.

Железнодорожный вокзал. Официальной датой, от которой ведёт отсчёт истории станция Печора, считается июнь 1950 года, когда была сдана в эксплуатацию линия Кожва – Воркута. Однако история развития железнодорожного транспорта в этом северном регионе началась гораздо раньше.

В 1937 году было принято решение о строительстве Северо-Печорской железнодорожной магистрали на участке от Коноши до Воркуты. Летом 1940 года в районе нынешнего депо и вокзала железнодорожной станции Печора начал работу строительный отряд. Состоял он в основном из заключённых ГУЛАГа. Временные жилища – землянки и бараки – стали называть посёлком.

Великая Отечественная война внесла жёсткие коррективы в график строительства магистрали. Страна остро нуждалась в топливе. Стройка приобрела стратегическое значение. И уже 28 декабря 1941 года в Воркуту прибыл первый поезд. На станции Печора машинисту Леониду Деревянко и его помощнику Ивану Завьялову, кочегару Федору Зеленцову было дано задание доставить первый состав угля из Воркуты. Паровоз серии Ов № 5831 вышел из Печоры на север. Дорога была «живая» – рельсы ходили ходуном. Шли на ощупь в лютый мороз, не было семафоров, водонапорных башен – воду для котлов топили из снега. Лишь через двое суток добрались до Воркуты. В тот же день, прицепив эшелон с углём из 16 вагонов, паровоз двинулся в обратный путь. А 31 декабря жители Печоры встречали первый состав с воркутинским углём.

В марте 1942 года начало работать локомотивное депо Печора временного типа, которое обогревали две железные печки. Депо располагало двумя старенькими станками и несколькими паровозами серий Щ и Ов.

В конце 1942 года было завершено строительство железнодорожного моста через Печору, и до 1950 года всю железнодорожную магистраль тщательно приводили в эксплуатационную готовность. В 1949 году два рабочих посёлка – Канин и Печора – были объединены в город Печора. В этом же году локомотивное депо переехало в новое здание, а в следующем у молодого города появились и главные ворота – здание железнодорожного вокзала.

Со строительством магистрали Печора превратилась в крупный и важный транспортный узел, связывающий Центральную Россию и Крайний Север. Первым начальником станции Печора был Николай Васильевич Федоров, в разное время её возглавляли В.Г. Стрельцов, В.П. Нагорный, С.П. Чижик.

На территории железнодорожной станции стоит памятник железнодорожникам. Паровоз ЛВ-0478, изготовленный Ворошиловградским паровозостроительным заводом в 1956 году, более двадцати лет трудился на Северной железной дороге. Он перевозил уголь, лес и другие хозяйственные грузы. Паровоз был в 2000 году найден близ станции Ираёль, отреставрирован и установлен как памятник в Печоре. Он напоминает о том, что Печора изначально создавалась как город железнодорожников, и ведёт своё начало с ж/д станции.

Туристический образовательный маршрут № 6 «Дом культуры железнодорожников»

Форма - Экскурсионно-образовательные маршруты

Маршрут: МОУ СОШ № 10 – ул. Советская, МКО «Меридиан» - МОУ СОШ № 10

Краткое содержание:

Дом культуры железнодорожников Внесен в государственный список памятников истории и культуры и Печорский Дом культуры железнодорожников. Он был построен в 1949 году, в качестве «театрального здания культурно-воспитательного отделения «Печоржелдорстроя» МВД СССР». Театральная труппа насчитывала около 140 актеров, певцов, музыкантов. Домом культуры железнодорожников Воркутинского отделения Северной железной дороги это учреждение культуры стало в 1954 году. Сейчас это главный Дворец и очаг культуры в городе Печора и всём Печорском районе.