

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №10»
Г.С. Богуцкая
31 августа 2016 г

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
2016-2022 гг.**

г.Печора

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Краткая аннотация Программы	3
2.	Паспорт Программы развития	3
3.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.	5
4	Информационная справка о школе	6
5.	SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы	8
6	Концепция развития школы	9
7	Содержание Программы развития	11
8	Этапы осуществления Программы.	11
9	Описание деятельности школы в рамках реализации программы развития.	13
10	Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	16
11	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	16
12	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	17

I. Краткая аннотация Программы

Программа развития школы разработана участниками образовательного процесса на 2016-2022 годы. В ней отражены основные направления развития школы на этот период, поставлены цели и задачи по воспитанию личности, способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознающим себя гражданином России с развитым чувством патриотизма и гражданской солидарности.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Печора (далее Школа) на 2016-2022 гг. (далее Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основании следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы▪ Законом Российской Федерации "О федеральных государственных образовательных стандартах общего образования"; Федеральный государственный образовательный стандарт▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)▪ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России▪ Уставом МОУ «СОШ №10»
Разработчики программы	Администрация МОУ СОШ № 10 Инициативная группа педагогов Представители родительского комитета
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МОУ «СОШ №10 г.Печора
Проблема	Развитие школы в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; - понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования; - развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесс
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (2016/2017 год):</u> Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте программы развития школы.</p> <p><u>2 этап (2017/2021 год):</u> Основной этап. Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние инновационного характера, предусмотренное программой развития.</p> <p><u>3 этап (2021/2022 год):</u> Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2016/2020 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования 2. Внедрение информационных технологий в образовательную практику 3. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса 4. Развитие системы дополнительного образования детей 5. Повышение активности родителей и общественности в жизнедеятельности школы 6. Развитие системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями 7. Становление системы научно-методической деятельности в школе 8. Создание условий для педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности 9. Повышение компетентности педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе 10. Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, 11. Переход к системе «Электронный журнал» через «Сетевой город» 12. Повышение ИКТ-компетентности и учащихся и педагогов 13. Создание психологической службы 14. Организация мониторинга состояния здоровья школьников, разработка пакета диагностик 15. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности 16. Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса 17. Освоение новых форм и методов деятельности органов самоуправления школой

Миссия школы	Создание образовательной среды для предоставления каждому ученику качественного образования, максимально, широкого поля возможностей большому числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, создание условий для обучения учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации
Заказчик	Управление образования МР «Печора»
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития школы осуществляет Администрация школы и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации программы Администрация школы представляет самоанализ об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетные средства ▪ Средства от платных услуг ▪ Спонсорские средства (пожертвования)

3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Основой модели для инновационной экономики являются документы: «Российское образование – 2020» и уточнение в Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.». Задачами этой модели выступают:

внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;

внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;

внедрение эффективных механизмов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов второго поколения;

обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Поэтому в данной Программе речь идет о развитии деятельности школы, обеспечивающей обязательность получения учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Проблему, стоящую перед школой до 2022 года, можно сформулировать как необходимость изменения подходов, приемов и содержания образования т.е. Информационного поля школы, Инновационной деятельности, Инфраструктуры, Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и внутреннего потенциала системы образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ СОШ № 10 до 2022 года, можно сформулировать как необходимость сохранения уровня качества образования и существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой

государственной образовательной политики за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического контингента.

В соответствии с данной формулировкой проблемы анализ предполагает выявление степени готовности МОУ «СОШ № 10» к собственному реформированию и уровень ее возможностей для сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования

Ключевая идея Программы развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно – смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений педагогов, обучающихся воспитанников

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах развития школы.

4. Информационная справка о школе

Название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средн общеобразовательная школа№10» г.Печора
Адрес /телефон	169601, Республика Коми, г. Печора, ул. Комсомольская, 27, факс 8(82142)3-71-65, E-mail pechora_school10@mail.ru Адрес официального сайта ОУ http://ckola10.ucoz.ru/index/0-27 .
Учредитель	Управление образования МР «Печора»
Лицензия	№779-О от 06.04.2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 372-О от 09.03.2016 до 06.05.2025г

Дата образования школы – 01.09.1985г

С 2005-2006 учебного года МОУ «СОШ №10» осуществляет обучение на основании федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года.

С 2011 учебного года учащиеся 1-х -4-х-х классов обучаются в соответствии с ФГОС НОО. С 2015 перешли на обучение в соответствии с ФГОС ООО. С 2020г –переход на ФГОС СОО

Ученики школы активные участники предметных олимпиад. Ежегодно учениками школы пополняется количество призовых мест.

Школа участвует во всех городских спортивных мероприятиях, наши школьники неоднократные победители в личных зачетах, спортивных мероприятиях.

На базе нашей школы для учеников открыты спортивные школьные секции и кружки разной направленности.

Работает бассейн не только для учеников, но и для всех желающих.

Проводятся вечера, диспуты, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, дискотеки...

4.2. Структура и содержание основных общеобразовательных программ

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует следующие образовательные программы:

- Начального общего образования,
- Основного общего образования,
- Среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

Образовательные программы начального общего образования.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

Образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

Образовательные программы среднего общего образования .

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения программ:

- для образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы);
- для образовательной программы основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- для образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 класс);

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ №10» на учебный год разрабатываются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» 2004 года,

Также в учебном плане на учебный год учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающих формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами, культурными традициями Республики Коми, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития

я в соответствии с потребностями и интересами. учеников и их родителей Каждая образовательная область в нашем учебном плане представлена наборами учебных предметов и инновационных курсов.

4.3. Условия реализации основных общеобразовательных программ

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (в случае если дата не совпадает с выходным днем)
Окончание учебного года - 31 мая (при условии продолжительности учебного года 34 рабочих недели)

I. Регламентирование образовательного процесса:

Для учащихся школы учебный год делиться на четверти, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для юношей 10 класса планируется проведение военных сборов, в течении 5 дней в конце мая месяца (с условием их завершения до окончания учебного года).

II. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели для обучающихся 2-11 классов – 6 дней (с понедельника по субботу), для обучающихся 1 классов 5ти дневная учебная неделя с дополнительным выходным в субботу.

III. Регламентирование образовательного процесса на день:

Количество смен в школе: одна смена с 1 по 11 классы

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый; 3 и 4 четверть – урок по 40 мин.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – не более 45 минут.

4.4. Материально-техническое обеспечение:

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), бассейн (сбольшой ванной и малой ванной для 1-2 классов), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными комплектами. Оборудован конференц-класс

В школе обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное програмное обеспечение из пакета «Первая помощь». Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видеoinформациями, презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам.

4.5. Информатизация школы.

В соответствии с Положением о сайте школы функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://ckola10.ucoz.ru/index/0-27>, обновляемый не реже одного раза в месяц. Структура сайта соответствует ст.29 Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ:

4.6. Библиотечный фонд.

В библиотеке школы имеют в наличии 5560 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд, родительские средства, средства работников школы. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

4.7. Кадровое обеспечение

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В связи с возникшими вакансиями учебная нагрузка распределена за счет внутреннего распределения между учителями. Средний стаж работы учителей – 26 лет. Педагоги систематически повышают свой преподавательский уровень на курсах.

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; С введением ФГОС ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков. Выстроена система работы с талантливыми детьми. Организована спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).	-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическую неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы за счет	- Спонтанные изменения административного и педагогического состава; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - Недостаток педагогических кадров.

включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для Здоровьесбережения. • Нездоровый образ жизни семей.
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Концепция развития школы

5.1. Концептуальное обоснование программы.

Концепция работы школы базируется на ТЕЗИСЕ: «Современная школа призвана способствовать полноценному интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся с различными склонностями, способностями и интересами через создание поливариантных компонентов образовательной среды, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире».

Факторы, определяющие планирование дальнейшего развития школы:

- Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
 - Расширении возможностей социального выбора;
 - Переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
 - Возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть решены в результате сотрудничества;
 - Динамическом развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
- Изменения, произошедшие в системе образования:
 - Развитие личностно ориентированного образования;
 - Повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
 - Развитие электронного обучения, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно – методических комплексов;
 - Отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
 - Создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.
- Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:
 - Готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
 - Ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
 - Сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
 - Совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов;

- Развитие и укрепление материально – технической базы всех подразделений образовательного комплекса.

Концепция разработана с учетом образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

5.2. Основная идея концепции:

Образовательная среда школы должна формировать основы непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

5.3. Обоснование актуальности главной концептуальной идеи:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей.
 - ✓ Создание условий для саморазвития, самообразования, обеспечение пространства выбора;
 - ✓ Вариантность образовательной среды позволит создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации;
 - ✓ Реализация возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного и воспитательного процесса;
1. Формирование ключевых компетенций учащихся, ориентирующих обучающегося на конечный результат, на формирование конкурентноспособной личности.
 2. Реализация преемственности между дошкольного, начального образования и обучения в средней и старшей школе.
 3. Совершенствование управления качеством образования через:
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - Систему школьного мониторинга.
 4. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности учащихся, одной из составляющих которой является система научно – исследовательской и проектной деятельности.
 5. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально – нравственной сферы личности учащихся.
 6. Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через создание критериальной системы оценивания, формирование содержания «Папок достижений» и портфолио.
 7. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды с целью воспитания устойчивого стремления к здоровому образу жизни.
 8. Развитие инфраструктуры школы.
 9. Подготовка к переходу на новые стандарты и внедрение федерального государственного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФГОС)

Учет индивидуальных способностей, склонностей и интересов позволит учащимся, нуждающимся в многосторонней адаптации, сохраниться в социуме, развить личностный потенциал, стать социально востребованным.

7.Содержание Программы развития

6.1.Цель программы развития:

Формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, проблематизацию содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике и введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

6.2. Модульные изменения.

1. С целью перехода на новые образовательные стандарты поэтапное введение в учебный план новых требований ФГОС – к 2020 году завершить переход ФГОС ООО, а к 2022 г – завершить переход ФГОС СОО
2. Исходя из интересов и потребностей обучающихся и их родителей, осуществлять развитие сетевого взаимодействия.
3. Введение электронного журнала/дневника через «Сетевой город».

6.3. Основные направления совершенствования деятельности школы:

6.4. Программы, стимулирующие эффективность образовательного процесса.

1. Информатизация учебного процесса.
2. Система мониторинга и оценки качества обучения.
3. Одаренные дети.
4. Психологическое сопровождение одаренных детей.
5. Программа работы базовой школы.
6. Программа опорно – методической площадки «Исследовательская деятельность на иностранном языке».
7. Программа развития воспитательной системы школы.
8. Программа детского объединения «Арча».
9. «Формирование здоровьесберегающего пространства в школе»
10. Психологическое сопровождение учащихся с девиантным поведением

8. Этапы осуществления Программы.

Сро-ки	Этап	Ожидаемые результаты
2016-2017	Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте программы развития школы.	Создание условий для: - Повышения профессиональной компетентности педагогов в в области Требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ; в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно – коммуникативные технологии, электронное обучение; - Развития и укрепления необходимой учебно – материальной базы в том числе и для учеников с ОВЗ; - Завершение перехода на единый формат внутришкольной документации; - Обеспечения участия в курсовых мероприятиях для учителей основной школы, внедряющих ФГОС ООО; - Совершенствования деятельности учащихся 2-11-х классов, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности; - Продолжать формирование нового образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно – нравственное становление обучающихся с активной гражданской позицией;

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать инфраструктуру школы; - Совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды. - Совершенствование вариативного, предпрофильного и профильного компонента.
2017 - 2019	<p>Основной этап. Экспериментально – внедренческий поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние инновационного характера, предусмотренное программой развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мероприятий по формированию ключевых компетенций учащихся школы; 2. Формирование системного мониторинга качества образовательного процесса; 3. Совершенствование методической работы через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ аттестацию учителей; ✓ диагностику деятельности учителей; ✓ работы НМС, теоретических и практических семинаров; ✓ практическую реализацию инновационных направлений деятельности в творческих объединениях учителей; ✓ продолжение овладения информационно – коммуникативными технологиями. 4. Отработка системы школьного мониторинга; 5. Совершенствование научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ работу научного объединения учащихся; ✓ участие в исследовательской работе учеников 2-11-х классов; ✓ участие в республиканских конкурсах и конференциях. 6. Реализация программы развития воспитательной системы в школе; 7. Реализация программы «Формирование здоровьесберегающего пространства в школе»; 8. Укрепление учебно – материальной базы учебно – воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжение оснащения учебных кабинетов современными пособиями для учебного процесса; ✓ укрепление оснащения кабинета психологической разгрузки, бассейна, спортивных залов школы; ✓ организация дополнительного образования во второй половине учебного дня. 9. Создание условий для промежуточной аттестации учащихся. 10. Ввести в систему мониторинга учебных достижений учащихся наряду с изучением степени сформированности предметных умений, изучение универсальных способов деятельности и личностного развития, заявленных в новых образовательных стандартах; 11. Разработка системы контроля внедрения ФГОС начального и основного общего образования в рамках школы; 12. Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей; 13. Экспериментальное введение электронных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.
2019-2020	<p>Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность ключевых компетентностей учащихся. 2. Обобщение, анализ материалов, подготовка методических рекомендаций; 3. Продолжение формирования информационно – образовательной среды; 4. Промежуточный анализ развития воспитательной системы школы;

<p>дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подведение итогов начала внедрения ФГОС ООО; 6. Анализ работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ 7. Формирование новой инфраструктуры школы. 8. Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности Школы; 9. Расширение возможностей школы по привлечению внебюджетных ресурсов; 10. Переход школы на новые организационно-правовые формы.
--	--

9 Описание деятельности школы в рамках реализации Программы развития.

8.1. Педагогическое обоснование программы развития МОУ «СОШ №10»

МОУ «СОШ №10» учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам.

Миссией школы является создание образовательной среды для предоставления каждому ученику качественного образования, максимально, широкого поля возможностей большему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, создание условий для обучения учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации.

Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации на развитие у учащихся познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, на эмоциональную привлекательность процесса обучения.

8.2. Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях общеобразовательной школы.

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.
2. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.
3. В условиях общеобразовательной школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
 - эмоционально – психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
 а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно – коммуникативных технологий.
4. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.
5. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

8.3. Организационно – педагогические принципы, реализуемые в общеобразовательной школе.

Все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно – педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом этапе учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

8.4. Педагогические технологии, реализуемые и осваиваемые в школе.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время в рамках каждой из школьных образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология «Годового круга традиций и праздников», осуществляемая педагогами воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно – исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ученических исследовательских работ;
- информационно – коммуникативные технологии на всех ступенях обучения;
- технология учебного проектирования.

Используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно – семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- мастерские;
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- дидактические игры;
- работу малых групп;
- самостоятельную работу.

8.5. Деятельность в рамках реализации программы развития.

1. Формирование ключевых компетенций учащихся в системе школьного образования.

В рамках программы развития предполагается обновление содержания образования на основе необходимости формирования ключевых компетенций учащихся в системе школьного образования, что предполагает модернизацию образовательного процесса и системы дополнительного образования детей. Процесс формирования ключевых компетенций у обучающихся основан на принципах постепенности, вариативности, индивидуального подхода, психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса и предполагает воспитательную, пропедевтическую, коррекционную, здоровьесберегающую, интегрирующую, профориентационную функции.

Введение компетентного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в содержании образования, осуществлении учебного процесса, практике работы педагогов.

Целью обучения становится достижение учащимися определенного деятельностного результата, что определяет отбор содержания образования и формы преподавания. Меняются также и подходы к оценке: в процедуру оценивания включаются рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдения за деятельностью учащихся.

Компетентный подход предполагает не усвоение учеником отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим иначе определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых компетенций в дидактике и методиках образования. Необходима специальная технология их конструирования. Предлагаемая нами процедура опирается на рефлексивное выявление компетентного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа:

- 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
- 2) построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»;
- 3) проектирование общепредметных образовательных компетенций;
- 4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения

2. Развитие информационно - коммуникативной культуры.

Обучение в современном мире носит все более коммуникативный характер. Это побуждает педагогов к активному использованию деятельностно – развивающей технологии обучения, предусматривающей содружество, сотворчество, партнерство участников образовательного процесса. Оно возможно благодаря внедрению в образовательную деятельность ролевых игр, методов моделирования жизненно – практических ситуаций, социально – психологических тренингов. При этом акцент должен делаться на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие

самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение. Это поможет ученику впоследствии самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Но сами по себе информационно – технологические инновации не самоцель. Речь идет о формировании принципиально новой информационно – образовательной среды, которая выстраивается вокруг учителя и ученика, ориентируясь на их удобство, на повышение качества труда педагога, на предоставление ему дополнительных возможностей в повседневном труде и профессиональном росте. Конечно, при этом не может остаться неизменной и квалификация учителя. В изменяющейся школе он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать собственное компетентное поведение. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог сам должен уметь эту деятельность организовывать.

3. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.

Совершенствование деятельности школы по созданию безопасной, здоровьесберегающей среды предполагает разработку комплексно – целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В основе программы три направления:

- **педагогическое направление**, задачами которого являются:
 - формирование у обучающихся готовности и умения вести здоровый образ жизни;
 - разработка и проведение уроков здоровья и дней здоровья;
 - использование учителями памяток по организации оптимальной двигательной активности учащихся на уроке и переменах, профилактика травматизма;
 - контроль влияния учебной нагрузки и объема домашнего задания на здоровье школьников;
 - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
 - экологическое воспитание.
- **медицинское направление**. Его основные направления:
 - модернизация оборудования медицинского кабинета;
 - контроль соблюдения питьевого, светового и теплового режимов;
 - контроль качества питания учащихся;
 - мониторинг санитарно – гигиенического режима школы.
- **психологическое направление**, задачи которого:
 - проведение психолого – педагогических консилиумов и тренингов для учащихся и учителей;
 - создание кабинета психологической разгрузки для учителей;
 - обеспечение готовности вести здоровый образ жизни и распространять эту позицию среди других людей

10. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5 – 9 классы;
2. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА;
4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
5. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

6. 100% обеспеченность потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного Уровня.
10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

12 . КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На уровне школы, как образовательной системы

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся :

Уровень обученности учащихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

3. Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

4. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
5. Творческая активность.
6. Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

7. Физическое здоровье учащихся.
8. Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

9. Наличие у учащихся профессиональных планов.

