

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №10»  
Г.С. Богуцкая  
31 августа 2016 г

**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
2016-2022 гг.**

**г.Печора**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Краткая аннотация Программы	3
2.	Паспорт Программы развития	3
3.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.	5
4	Информационная справка о школе	6
5.	SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы	8
6	Концепция развития школы	9
7	Содержание Программы развития	11
8	Этапы осуществления Программы.	11
9	Описание деятельности школы в рамках реализации программы развития.	13
10	Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	16
11	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	16
12	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	17

## I. Краткая аннотация Программы

Программа развития школы разработана участниками образовательного процесса на 2016-2022 годы. В ней отражены основные направления развития школы на этот период, поставлены цели и задачи по воспитанию личности, способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознающим себя гражданином России с развитым чувством патриотизма и гражданской солидарности.

## 2. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Печора (далее Школа) на 2016-2022 гг. (далее Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основании следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</li><li>▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы</li><li>▪ Законом Российской Федерации "О федеральных государственных образовательных стандартах общего образования"; Федеральный государственный образовательный стандарт</li><li>▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li><li>▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)</li><li>▪ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li><li>▪ Уставом МОУ «СОШ №10»</li></ul>
Разработчики программы	Администрация МОУ СОШ № 10 Инициативная группа педагогов Представители родительского комитета
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МОУ «СОШ №10 г.Печора
Проблема	Развитие школы в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; - понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования; - развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесс</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (2016/2017 год):</u> Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте программы развития школы.</p> <p><u>2 этап (2017/2021 год):</u> Основной этап. Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние инновационного характера, предусмотренное программой развития.</p> <p><u>3 этап (2021/2022 год):</u> Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы</p>	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2016/2020 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования</li> <li>2. Внедрение информационных технологий в образовательную практику</li> <li>3. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса</li> <li>4. Развитие системы дополнительного образования детей</li> <li>5. Повышение активности родителей и общественности в жизнедеятельности школы</li> <li>6. Развитие системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями</li> <li>7. Становление системы научно-методической деятельности в школе</li> <li>8. Создание условий для педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности</li> <li>9. Повышение компетентности педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе</li> <li>10. Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,</li> <li>11. Переход к системе «Электронный журнал» через «Сетевой город»</li> <li>12. Повышение ИКТ-компетентности и учащихся и педагогов</li> <li>13. Создание психологической службы</li> <li>14. Организация мониторинга состояния здоровья школьников, разработка пакета диагностик</li> <li>15. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>16. Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса</li> <li>17. Освоение новых форм и методов деятельности органов самоуправления школой</li> </ol>

Миссия школы	Создание образовательной среды для предоставления каждому ученику качественного образования, максимально, широкого поля возможностей большому числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, создание условий для обучения учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации
Заказчик	Управление образования МР «Печора»
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития школы осуществляет Администрация школы и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации программы Администрация школы представляет самоанализ об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бюджетные средства</li> <li>▪ Средства от платных услуг</li> <li>▪ Спонсорские средства (пожертвования)</li> </ul>

### **3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.**

Основой модели для инновационной экономики являются документы: «Российское образование – 2020» и уточнение в Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.». Задачами этой модели выступают:

внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;

внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;

внедрение эффективных механизмов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов второго поколения;

обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Поэтому в данной Программе речь идет о развитии деятельности школы, обеспечивающей обязательность получения учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Проблему, стоящую перед школой до 2022 года, можно сформулировать как необходимость изменения подходов, приемов и содержания образования т.е. Информационного поля школы, Инновационной деятельности, Инфраструктуры, Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и внутреннего потенциала системы образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ СОШ № 10 до 2022 года, можно сформулировать как необходимость сохранения уровня качества образования и существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой

государственной образовательной политики за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического контингента.

В соответствии с данной формулировкой проблемы анализ предполагает выявление степени готовности МОУ «СОШ № 10» к собственному реформированию и уровень ее возможностей для сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования

#### **Ключевая идея Программы развития.**

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно – смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейские образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений педагогов, обучающихся воспитанников

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах развития школы.

#### **4. Информационная справка о школе**

Название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средн общеобразовательная школа№10» г.Печора
Адрес /телефон	169601, Республика Коми, г. Печора, ул. Комсомольская, 27, факс 8(82142)3-71-65, E-mail <a href="mailto:pechora_school10@mail.ru">pechora_school10@mail.ru</a> Адрес официального сайта ОУ <a href="http://ckola10.ucoz.ru/index/0-27">http://ckola10.ucoz.ru/index/0-27</a> .
Учредитель	Управление образования МР «Печора»
Лицензия	№779-О от 06.04.2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 372-О от 09.03.2016 до 06.05.2025г

Дата образования школы – 01.09.1985г

С 2005-2006 учебного года МОУ «СОШ №10» осуществляет обучение на основании федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года.

С 2011 учебного года учащиеся 1-х -4-х-х классов обучаются в соответствии с ФГОС НОО. С 2015 перешли на обучение в соответствии с ФГОС ООО. С 2020г –переход на ФГОС СОО

Ученики школы активные участники предметных олимпиад. Ежегодно учениками школы пополняется количество призовых мест.

Школа участвует во всех городских спортивных мероприятиях, наши школьники неоднократные победители в личных зачетах, спортивных мероприятиях.

На базе нашей школы для учеников открыты спортивные школьные секции и кружки разной направленности.

Работает бассейн не только для учеников, но и для всех желающих.

Проводятся вечера, диспуты, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, дискотеки...

#### **4.2. Структура и содержание основных общеобразовательных программ**

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует следующие образовательные программы:

- Начального общего образования,
- Основного общего образования,
- Среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

##### **Образовательные программы начального общего образования.**

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

##### **Образовательные программы основного общего образования.**

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

##### **Образовательные программы среднего общего образования .**

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения программ:

- для образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы);
- для образовательной программы основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- для образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 класс);

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ №10» на учебный год разрабатываются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» 2004 года,

Также в учебном плане на учебный год учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающих формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами, культурными традициями Республики Коми, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития

я в соответствии с потребностями и интересами. учеников и их родителей Каждая образовательная область в нашем учебном плане представлена наборами учебных предметов и инновационных курсов.

#### **4.3. Условия реализации основных общеобразовательных программ**

##### **Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – 1 сентября (в случае если дата не совпадает с выходным днем)  
Окончание учебного года - 31 мая (при условии продолжительности учебного года 34 рабочих недели)

##### **I. Регламентирование образовательного процесса:**

Для учащихся школы учебный год делится на четверти, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для юношей 10 класса планируется проведение военных сборов, в течении 5 дней в конце мая месяца (с условием их завершения до окончания учебного года).

##### **II. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность учебной недели для обучающихся 2-11 классов – 6 дней (с понедельника по субботу), для обучающихся 1 классов 5ти дневная учебная неделя с дополнительным выходным в субботу.

##### **III. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Количество смен в школе: одна смена с 1 по 11 классы

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый; 3 и 4 четверть – урок по 40 мин.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – не более 45 минут.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение:**

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), бассейн (сбольшой ванной и малой ванной для 1-2 классов), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными комплектами. Оборудован конференц-класс

В школе обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное програмное обеспечение из пакета «Первая помощь». Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видеoinформациями, презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам.



#### 4.5. Информатизация школы.

В соответствии с Положением о сайте школы функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://ckola10.ucoz.ru/index/0-27>, обновляемый не реже одного раза в месяц. Структура сайта соответствует ст.29 Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ:

#### 4.6. Библиотечный фонд.

В библиотеке школы имеют в наличии 5560 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд, родительские средства, средства работников школы. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

#### 4.7. Кадровое обеспечение

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В связи с возникшими вакансиями учебная нагрузка распределена за счет внутреннего распределения между учителями. Средний стаж работы учителей – 26 лет. Педагоги систематически повышают свой преподавательский уровень на курсах.

### 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; С введением ФГОС ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков. Выстроена система работы с талантливыми детьми. Организована спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).	-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическую неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.

#### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы за счет	- Спонтанные изменения административного и педагогического состава; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - Недостаток педагогических кадров.

включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для Здоровьесбережения. • Нездоровый образ жизни семей.
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## 6. Концепция развития школы

### 5.1. Концептуальное обоснование программы.

Концепция работы школы базируется на ТЕЗИСЕ: «Современная школа призвана способствовать полноценному интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся с различными склонностями, способностями и интересами через создание поливариантных компонентов образовательной среды, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире».

Факторы, определяющие планирование дальнейшего развития школы:

- Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
  - Расширении возможностей социального выбора;
  - Переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
  - Возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть решены в результате сотрудничества;
  - Динамическом развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
- Изменения, произошедшие в системе образования:
  - Развитие личностно ориентированного образования;
  - Повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
  - Развитие электронного обучения, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно – методических комплексов;
  - Отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
  - Создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.
- Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:
  - Готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
  - Ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
  - Сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
  - Совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов;

- Развитие и укрепление материально – технической базы всех подразделений образовательного комплекса.

Концепция разработана с учетом образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### **5.2. Основная идея концепции:**

**Образовательная среда школы должна формировать основы непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.**

### **5.3. Обоснование актуальности главной концептуальной идеи:**

- ✓ Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей.
  - ✓ Создание условий для саморазвития, самообразования, обеспечение пространства выбора;
  - ✓ Вариантность образовательной среды позволит создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации;
  - ✓ Реализация возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного и воспитательного процесса;
1. Формирование ключевых компетенций учащихся, ориентирующих обучающегося на конечный результат, на формирование конкурентноспособной личности.
  2. Реализация преемственности между дошкольного, начального образования и обучения в средней и старшей школе.
  3. Совершенствование управления качеством образования через:
    - Повышение профессиональной компетентности педагогов;
    - Систему школьного мониторинга.
  4. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности учащихся, одной из составляющих которой является система научно – исследовательской и проектной деятельности.
  5. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально – нравственной сферы личности учащихся.
  6. Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через создание критериальной системы оценивания, формирование содержания «Папок достижений» и портфолио.
  7. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды с целью воспитания устойчивого стремления к здоровому образу жизни.
  8. Развитие инфраструктуры школы.
  9. Подготовка к переходу на новые стандарты и внедрение федерального государственного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФГОС)

Учет индивидуальных способностей, склонностей и интересов позволит учащимся, нуждающимся в многосторонней адаптации, сохраниться в социуме, развить личностный потенциал, стать социально востребованным.

## 7.Содержание Программы развития

### 6.1.Цель программы развития:

Формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, проблематизацию содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике и введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### 6.2. Модульные изменения.

1. С целью перехода на новые образовательные стандарты поэтапное введение в учебный план новых требований ФГОС – к 2020 году завершить переход ФГОС ООО, а к 2022 г – завершить переход ФГОС СОО
2. Исходя из интересов и потребностей обучающихся и их родителей, осуществлять развитие сетевого взаимодействия.
3. Введение электронного журнала/дневника через «Сетевой город».

### 6.3. Основные направления совершенствования деятельности школы:

#### 6.4. Программы, стимулирующие эффективность образовательного процесса.

1. Информатизация учебного процесса.
2. Система мониторинга и оценки качества обучения.
3. Одаренные дети.
4. Психологическое сопровождение одаренных детей.
5. Программа работы базовой школы.
6. Программа опорно – методической площадки «Исследовательская деятельность на иностранном языке».
7. Программа развития воспитательной системы школы.
8. Программа детского объединения «Арча».
9. «Формирование здоровьесберегающего пространства в школе»
10. Психологическое сопровождение учащихся с девиантным поведением

## 8. Этапы осуществления Программы.

Сро-ки	Этап	Ожидаемые результаты
2016-2017	Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте программы развития школы.	Создание условий для: - Повышения профессиональной компетентности педагогов в в области Требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ; в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно – коммуникативные технологии, электронное обучение; - Развития и укрепления необходимой учебно – материальной базы в том числе и для учеников с ОВЗ; - Завершение перехода на единый формат внутришкольной документации; - Обеспечения участия в курсовых мероприятиях для учителей основной школы, внедряющих ФГОС ООО; - Совершенствования деятельности учащихся 2-11-х классов, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности; - Продолжать формирование нового образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно – нравственное становление обучающихся с активной гражданской позицией;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать инфраструктуру школы;</li> <li>- Совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>- Совершенствование вариативного, предпрофильного и профильного компонента.</li> </ul>
2017 - 2019	<p>Основной этап. Экспериментально – внедренческий поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние инновационного характера, предусмотренное программой развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мероприятий по формированию ключевых компетенций учащихся школы;</li> <li>2. Формирование системного мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>3. Совершенствование методической работы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аттестацию учителей;</li> <li>✓ диагностику деятельности учителей;</li> <li>✓ работы НМС, теоретических и практических семинаров;</li> <li>✓ практическую реализацию инновационных направлений деятельности в творческих объединениях учителей;</li> <li>✓ продолжение овладения информационно – коммуникативными технологиями.</li> </ul> </li> <li>4. Отработка системы школьного мониторинга;</li> <li>5. Совершенствование научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работу научного объединения учащихся;</li> <li>✓ участие в исследовательской работе учеников 2-11-х классов;</li> <li>✓ участие в республиканских конкурсах и конференциях.</li> </ul> </li> <li>6. Реализация программы развития воспитательной системы в школе;</li> <li>7. Реализация программы «Формирование здоровьесберегающего пространства в школе»;</li> <li>8. Укрепление учебно – материальной базы учебно – воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжение оснащения учебных кабинетов современными пособиями для учебного процесса;</li> <li>✓ укрепление оснащения кабинета психологической разгрузки, бассейна, спортивных залов школы;</li> <li>✓ организация дополнительного образования во второй половине учебного дня.</li> </ul> </li> <li>9. Создание условий для промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>10. Ввести в систему мониторинга учебных достижений учащихся наряду с изучением степени сформированности предметных умений, изучение универсальных способов деятельности и личностного развития, заявленных в новых образовательных стандартах;</li> <li>11. Разработка системы контроля внедрения ФГОС начального и основного общего образования в рамках школы;</li> <li>12. Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей;</li> <li>13. Экспериментальное введение электронных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.</li> </ol>
2019-2020	<p>Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность ключевых компетентностей учащихся.</li> <li>2. Обобщение, анализ материалов, подготовка методических рекомендаций;</li> <li>3. Продолжение формирования информационно – образовательной среды;</li> <li>4. Промежуточный анализ развития воспитательной системы школы;</li> </ol>

<p>дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подведение итогов начала внедрения ФГОС ООО;</li> <li>6. Анализ работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ</li> <li>7. Формирование новой инфраструктуры школы.</li> <li>8. Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности Школы;</li> <li>9. Расширение возможностей школы по привлечению внебюджетных ресурсов;</li> <li>10. Переход школы на новые организационно-правовые формы.</li> </ol>
--	--

## **9 Описание деятельности школы в рамках реализации Программы развития.**

### **8.1. Педагогическое обоснование программы развития МОУ «СОШ №10»**

МОУ «СОШ №10» учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам.

*Миссией школы является создание образовательной среды для предоставления каждому ученику качественного образования, максимально, широкого поля возможностей большему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, создание условий для обучения учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации.*

Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации на развитие у учащихся познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, на эмоциональную привлекательность процесса обучения.

### **8.2. Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях общеобразовательной школы.**

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.
2. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.
3. В условиях общеобразовательной школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
  - разнообразных форм учебной деятельности;
  - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
  - эмоционально – психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
 а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно – коммуникативных технологий.
4. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.
5. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

### **8.3. Организационно – педагогические принципы, реализуемые в общеобразовательной школе.**

Все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно – педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом этапе учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

### **8.4. Педагогические технологии, реализуемые и осваиваемые в школе.**

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время в рамках каждой из школьных образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология «Годового круга традиций и праздников», осуществляемая педагогами воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно – исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ученических исследовательских работ;
- информационно – коммуникативные технологии на всех ступенях обучения;
- технология учебного проектирования.

Используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно – семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- мастерские;
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- дидактические игры;
- работу малых групп;
- самостоятельную работу.

### **8.5. Деятельность в рамках реализации программы развития.**

#### **1. Формирование ключевых компетенций учащихся в системе школьного образования.**

В рамках программы развития предполагается обновление содержания образования на основе необходимости формирования ключевых компетенций учащихся в системе школьного образования, что предполагает модернизацию образовательного процесса и системы дополнительного образования детей. Процесс формирования ключевых компетенций у обучающихся основан на принципах постепенности, вариативности, индивидуального подхода, психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса и предполагает воспитательную, пропедевтическую, коррекционную, здоровьесберегающую, интегрирующую, профориентационную функции.

Введение компетентного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в содержании образования, осуществлении учебного процесса, практике работы педагогов.

Целью обучения становится достижение учащимися определенного деятельностного результата, что определяет отбор содержания образования и формы преподавания. Меняются также и подходы к оценке: в процедуру оценивания включаются рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдения за деятельностью учащихся.

Компетентный подход предполагает не усвоение учеником отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим иначе определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых компетенций в дидактике и методиках образования. Необходима специальная технология их конструирования. Предлагаемая нами процедура опирается на рефлексивное выявление компетентного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа:

- 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
- 2) построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»;
- 3) проектирование общепредметных образовательных компетенций;
- 4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения

#### **2. Развитие информационно - коммуникативной культуры.**

Обучение в современном мире носит все более коммуникативный характер. Это побуждает педагогов к активному использованию деятельностно – развивающей технологии обучения, предусматривающей содружество, сотворчество, партнерство участников образовательного процесса. Оно возможно благодаря внедрению в образовательную деятельность ролевых игр, методов моделирования жизненно – практических ситуаций, социально – психологических тренингов. При этом акцент должен делаться на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие



самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение. Это поможет ученику впоследствии самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Но сами по себе информационно – технологические инновации не самоцель. Речь идет о формировании принципиально новой информационно – образовательной среды, которая выстраивается вокруг учителя и ученика, ориентируясь на их удобство, на повышение качества труда педагога, на предоставление ему дополнительных возможностей в повседневном труде и профессиональном росте. Конечно, при этом не может остаться неизменной и квалификация учителя. В изменяющейся школе он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать собственное компетентное поведение. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог сам должен уметь эту деятельность организовывать.

3. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.

Совершенствование деятельности школы по созданию безопасной, здоровьесберегающей среды предполагает разработку комплексно – целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

**В основе программы три направления:**

- **педагогическое направление**, задачами которого являются:
  - формирование у обучающихся готовности и умения вести здоровый образ жизни;
  - разработка и проведение уроков здоровья и дней здоровья;
  - использование учителями памяток по организации оптимальной двигательной активности учащихся на уроке и переменах, профилактика травматизма;
  - контроль влияния учебной нагрузки и объема домашнего задания на здоровье школьников;
  - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
  - экологическое воспитание.
- **медицинское направление**. Его основные направления:
  - модернизация оборудования медицинского кабинета;
  - контроль соблюдения питьевого, светового и теплового режимов;
  - контроль качества питания учащихся;
  - мониторинг санитарно – гигиенического режима школы.
- **психологическое направление**, задачи которого:
  - проведение психолого – педагогических консилиумов и тренингов для учащихся и учителей;
  - создание кабинета психологической разгрузки для учителей;
  - обеспечение готовности вести здоровый образ жизни и распространять эту позицию среди других людей

## **10. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

## **10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5 – 9 классы;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА;
4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
5. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

6. 100% обеспеченность потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного Уровня.
10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

## **12 . КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **На уровне школы, как образовательной системы**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

### **На уровне учащихся :**

#### ***Уровень обученности учащихся:***

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.

#### ***Уровень воспитанности учащихся:***

3. Сформированность социально-значимых личностных качеств.

#### ***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:***

4. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
5. Творческая активность.
6. Социальная активность.

#### ***Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:***

7. Физическое здоровье учащихся.
8. Социально-психологический климат в коллективе.

#### ***Сформированность профессиональных планов:***

9. Наличие у учащихся профессиональных планов.

