

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №10»

Принята
на заседании педсовета
Протокол №1 от 31.08.2018г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №10»
_____ Богуцкая Г.С.
«31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

среднее общее образование
(уровень)

2 года – 10-11 классы
(срок реализации программы)

Составлена:
Кирса О.М.

г.Печора РК
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (углубленный уровень) для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); на основании рабочей программы О.В. Волобуева, И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко.-М., Дрофа, 2017, программы «Всеобщая история. Новейшая история. 1914–начало 21 века». 10-11 классы.

Базовый и углубленный уровни/ автор и составитель Л.А. Суворова, под ред Л.С. Белоусова.- М.:ООО Русское слово–учебник, 2020.

История входит в предметную область–

«Общественные науки». 10 класс– 4 учебных часа в неделю– 136 часов.

11 класс–4 учебных часа–136 часов.

Учебно–методический комплекс для реализации программы:

История России: начало 20-начало 21 века. Углубленный уровень: 10 класс. В 2ч.: учебник/О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др.-М.:Дрофа, 2020.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г – начало 21 века.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни./Н.В. Загладин., Л.С. Белоусов/ под ред. Карпова.-М.: ООО Русское слово – учебник 2020.

Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях., М.: Дрофа, 2020.

Планируемые результаты освоения курса «История»

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно–деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса являются:

- сформированность гражданской российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко–культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

-

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности;

- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – составлять план решения проблемы;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- определять совместность педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее

эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности

и делать выводы.

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

и.

Познавательные УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, в том числе создавать абстрактные или реальный образ предмета и/или явления;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы явления в группы по определенным признакам;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

- находить в тексте требуемую информацию;
- резюмировать главную идею текста;
- структурировать текст;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения в соответствии с ситуацией;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- уметь создавать и преобразовывать знаки и символы, схемы, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре);
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- организовывать учебное взаимодействие;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметными результатами курса на углубленном уровне предполагают, что выпускник гимназии на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов в мировой, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа исторической информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Нового времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник гимназии на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической

- и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии

и т.д. ;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание курса «Всеобщая история». Новейшая история. 1914-начало XXI века».

10 класс.

Введение. Мир в XX-начале XXI века. (1 ч)

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX- начале XXI века: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно – технического прогресса и вызванные им перемены в области жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI века. Проблемы и противоречия современного мира.

Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории нового времени.

Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. (5 ч)

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Мир накануне первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм. Социал–демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины первой мировой войны.

Причины начала мирового конфликта. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Нападение Австро–Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногрии, Бельгии. Цели войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914г: «Бег к морю», сражение на реке «Марна». Победа российской армии под Гумбином и поражение под Танненбергом. морское сражение при Гельголанде. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914г.

Война и общество: отношение к войне накануне начального периода военных действий.

Военные действия 1915г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Поражение Сербии. Итоги военной кампании 1915г.

Геноцид в Османской империи. Четверной союз (Центральные державы).

Кампания 1916г. Планы воюющих сторон. Верден: «Верденская мясорубка». Отступление российской армии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.

Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны.

Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917г и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918г и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.

Компьюнско-еперемирие.

Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Послевоенное устройство. Версальско -Вашингтонская система.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами – победительницами. Условия и противоречия Версальского мира. Версальская система. Лига наций.

Генуэзская конференция 1922г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых политических

блоков—Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана—Келлога. Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско— Вашингтонской системы.

Раздел 2. Ведущие державы запада между мировыми войнами.

8ч. Революционная волна в Европе и Азии после Первой мировой войны.

Предпосылки подъема революционных и национально—освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX века. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г на идеологию и политику социал—демократии и освободительные движения зарубежных стран. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость вхождении в СССР. Ноябрьская революция 1918 г в Германии и ее итоги. Веймарская республика. Революция 1919 года в Венгрии: Причины, ход и результаты. Венгерская советская республика. Образование Коммунистического интернационала. (Коминтерна) Национально—освободительная революция в Ирландии. Национально — освободительные движения и революции 1920-х годов в государствах Востока: Иране, Афганистане, Индии, Китае. Образование республик в Турции: кемализм. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Лидеры национально — освободительных движений: М. Кемаль, Реза — хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально—освободительными движениями и ее роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 гг. Страны Запада в 1920-е годы.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Раскол социал — демократического движения; причины, направления и теоретики, участие в политической жизни индустриальных стран в 1920 гг: причины разобщенности левых сил перед угрозой фашизма.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов в политической системе колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально— освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис 1929—1933 и преобразования Ф. Д. Рузвельта в США.

Социально—экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Причины великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально — политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Итоги «Нового курса».

Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.

Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно—политическое развитие стран Латинской Америки.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нарастание агрессии. Германский нацизм.

Нарастание агрессии в мире. Рост популярности и поддержка нацизма в германском обществе во время экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933). «Пивной» путч. НСДАП и А. Гитлер. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Утверждение фашистской диктатуры

ры:запрещениеоппозиции,борьбасинакомыслием,систематрудовогофронтаи

ликвидация безработицы. Нюрнбергские законы. Расовая теория и ее реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии.

Причины подъема национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х–1930-х гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии.

Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920-1930 гг.

Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.

Великобритания в начале 1920-х гг. Общие и особенные проявления мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общие и особенные проявления мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий.

Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических установок и в борьбе против угрозы фашизма в 1930-х гг.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Политика «умиротворения» агрессора.

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-х гг. нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-х гг. Захват Японией Маньчжурии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Победа «народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Итало-германская интервенция в Испании. Политика «невмешательства».

Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение испанской республики.

Развитие культуры в первой трети XX века.

Основные направления в искусстве. Модернизм. Авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели.

Раздел 3. Вторая мировая война.

5ч. Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Германско-британская война и захват Балкан. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и

Северной Буковины к СССР. Советско – финляндская война и ее международные последствия. Рост советско– германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы достижения.

Нападение Японии на США и его причины. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940-1941 гг. Перл – Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно – азиатском пространстве.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования идеологии антигитлеровской коалиции. Ленд–лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Трудный путь к победе. Коренной перелом в войне.

Проблема открытия второго фронта. Значение советско – германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль–

Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы решения. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Дипломатия «большой тройки».

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие второго фронта и наступление союзников. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло – Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Вопросы значения Восточного фронта, ленд–лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации всемирной истории.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Образование ООН: цели и основные принципы.

Человек и война: социально – психологический аспект. Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Раздел 4. Мирное развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Соревнование социальных систем. 5ч.

Начало «холодной войны» и создание военно–политических блоков.

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условно начало

«холодной войны». Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Коминформ. Советско–Югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Формирование военно–политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. «Холодная война» в Азии.

Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX века.

Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского сообщества. Идея Социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки: его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. В. Сталина. Нормализация советско–югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно–космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра» Визит Н. С. Хрущева в США. Ухудшение советско–американских отношений в 1960–1961 г. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис 1962 г. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Глобализация системы союзов и локальные конфликты.

Дальний Восток в 40–70 гг. Войны и революции.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Войны в Корее. Национально–освободительные и коммунистические движения в Юго–Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско–китайский конфликт.

«Разрядка». Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».

Причины «разрядки», Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ–1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ–2.

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряженности и нормализации советско–американских отношений в 1970–гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980–гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Уроки холодной войны.

Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI века. 8 ч.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США.

Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно–политического и социально–экономического

развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально-ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX века: историческая ретроспектива.

Западная Европа и Северная Америка в 50-80 годы XX века.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно – политического и социально – экономического развития.

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом».

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960-1970 гг.: власть и общество.

Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Причины кризисов конца 1960-начала 1970х годов в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х гг.

Экономические кризисы 1970-начала 1980-х годов. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основопологающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Достижения и кризисы социалистического мира.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 гг. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 гг. «Пражская весна» 1968 гг. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдунизма и оизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Восточная Европа: долгий путь к демократии.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма.

Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежневая». Перестройка в СССР и «новое мышление». Подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-гг. Антикоммунистические революции в Восточной Европе: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.

Распад Югославии и войны на Балканах. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Агрессия НАТО против Югославии.

Миротношения к конфликтам в бывшей Югославии.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологически рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX века. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI века.

Развитие государств на постсоветском пространстве.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения.

Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

8ч. Япония и новые индустриальные страны.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX века. Японское экономическое чудо. Проблема Курильских островов. Кризис японского общества.

Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI века.

Китай на пути модернизации и реформирования.

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира.

Индия и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века.

Обретение независимости странами Южной Азии. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX века. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. Индия и КНР.

Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX века. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди.

Индия в конце XX века. Перспективы и трудности развития Индии в XXIв. Образ Индии в современном мире. Советско–иросийско –индийские отношения в XX –начале XXIв.

Индонезия при Сукарно и Сукарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Исламский мир: единство и многообразие.

Исламский мир: сущность, понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития.

Национально – патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики.

Арабские страны в возникновении государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо – израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции, Иране. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально - политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран.

«Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». Кризис Персидского залива и войны в Ираке.

Радикальные исламисты и международный терроризм.

Африка юго от Сахары: опыт независимого развития.

Колониальное общество. Роль и тоги войны в подъеме колониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Выбор пути развития. Конфликт на Африканском Роге. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.

Латинская Америка в 1950-1990 гг: между авторитаризмом и демократией.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Национально-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Революция на Кубе: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация в военной диктатуре. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Раздел 7. Наука и культура в XX–XXI вв. 5ч.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения.

Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно – технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX – начале XXI века. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.

Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски.

Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX веке. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX – начале XXI века. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве. Массовая культура.

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX –

первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

2ч. Современный мир: основные проблемы развития современного общества.

Глобализация начала XX –начала XXI века. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблемы ресурсовой экологии и. Глобализация экономики и ее последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Информационная революция. Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008г. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменения системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы в военных конфликтах. Россия в современном мире.

Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Итоговое обобщение. 1ч.

Содержание учебного курса «История России XX- начало XXI века» Введение.

Тема 1. Россия в годы великих потрясений.

На фронтах Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро

германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудачив Восточно-Прусской операции. Успехи 1914г. Военные кампании 1915- 1916гг. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Состояние армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстка в деревне. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема кусталости и от войны к отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Рост революционных настроений. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии в войну: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли партии в жизни общества.

Великая российская революция 1917г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенности и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Шесть решающих дней. Основные этапы хронология революции 1917г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Движущие силы революционных событий. Реакция

зарубежом. Отклик внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г.Е.Львов.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ №1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна–лето:

«зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов, Создание ВЦИК. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А.Ф. Керенский. Православная церковь, Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.. Восстановление патриаршества. Выступление генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства.. 1 сентября 1917г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю) свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Большевики захватывают власть. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах». Ситуация в стране – кризис обостряется. Большевиизация Советов. Создание Военно–революционного комитета (ВРК) Петроградским Советом. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов, провозглашение переходной власти к Советам. ВЦИК Советов. Новое правительство в лице Совет народных комиссаров. (Совнарком).

Новые государственные учреждения. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Декларация прав народов России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Передел земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР 1918г. Декретомиреизаключение Брестского мира. Позиция левых коммунистов и левых эсеров.

Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917г- весной 1918 года: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события

Гражданской войны.

«Демократическая контрреволюция». Формирование Добровольческой армии. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административно-распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.

Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.

Провал похода Верховного правителя. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Решающие победы Красной Армии. Польско – советская война. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Зеленые против красных. Окончание Гражданской войны, ее результаты.

Причины победы Красной Армии в гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Культура и быт революционной эпохи. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Борьба с неграмотностью. Наркомпрос. Положение ВЦИК о единой трудовой школе. Советская наука. В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, Н.И. Вавилов, М.Н. Покровский. Искусство революционной эпохи.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по Просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь общественных настроений. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы Революции и Гражданской войны.

Тема 2. Советский союз в 1920-1930-гг.

СССР в годы НЭПа. 1921-

1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Особенности нэповской экономической модели. Использование рыночных механизмов и товарно – денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И.В. Сталин. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920 гг. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно – территориальные реформы 1920-

х годов. Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные

«лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Мероприятия по сокращению безработицы. Положение

бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земель в аренду.

Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов.

Советский союз 1929-1941 гг.

Индустриализация и коллективизация.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средства. Первая и вторая пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации.

Голод 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центральных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие народной промышленности. Итоги и особенности индустриализации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-

индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Колхозная деревня. Формирование и утверждение культа личности И.В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-

1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов в национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий. Советская социальная национальная политика 1930-х годов. Пропаганда реальных достижений. Конституция СССР 1936 года.

Наука и культура Страны Советов.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).

Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук Коммунистическая академия. Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды

летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии научно – инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского союза (1934г) и первыенаграждения.

Культурная революция. Развитие образования и науки. Обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930 гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом 1920-х гг. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ССХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-

гг. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Генуэзская конференция. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Укрепление позиций страны на международной арене. Выход СССР из международной изоляции. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг. – начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Дальневосточная политика СССР. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин – голи ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-гг.

Тема 3. Великая Отечественная. Священная. Великая Отечественная война. 1941-1945.

Трагическое начало. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). План «Барбаросса». Блицкриг. Начало «молниеносной войны». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.

И. В. Сталин –

Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Оборонительные бои под Москвой. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь унич

тожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.

Нацистский план. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг). Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинградская битва. Германское наступление в весну – летом 1942 г. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинград: начало коренного перелома в войне. Герои Сталинградской битвы. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом наступлением на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и формирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над Врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Люди войны: единство фронта и тыла.

Военно – техническое оснащение Красной Армии. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Антигитлеровская коалиция. Ленд – лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Договоренности союзников об открытии Второго фронта. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман», а также польские и чехословацкие военные части на советско – германском фронте.

Человек войны: по обе стороны фронта. Экономика советского тыла. Эвакуация. Призыв «Все для фронта! Все для Победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Роль женщины и подростков в промышленности и сельском хозяйстве. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письмо с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Самоотверженный труд ученых. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война – призыв к сопротивлению врагу». Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

1944-й: год изгнания врага. Сражения зимой и летом 1944 г. «Десять сталинских ударов». Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие второго фронта. Разгром группы армий «Центр». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго – Западной Европы». Боевое сотрудничество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло – Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно – экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-

1945гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного

проекта». Реванш и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба Послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения в политической карте Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4. От послевоенного подъема до распада СССР.

Апогей кризиса советской системы. 1945-1991. «Поздний сталинизм» (1945-1991)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и ирешенные проблемы послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь незатронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонимости вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. (1947 г.). Сталинистское окружение. Ужесточение административно – командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с

«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр национальных регионов: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Л. П. Берия, Н. С. Хрущев., Г. М. Маленков. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и в мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература. Кинематограф, театр, живопись, новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимизация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Продовольственная проблема. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно – техническая революция в СССР. Перемены в научно – технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно – ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины – космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав советских республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научно-инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. «Движение к государству благосостояния»: мировой тренд специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конформизма к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание позитивных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Н.С. Хрущева и его реформ современными историками.

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960- начале 1980-х годов.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно – технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Созданию топливно – энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.
Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупный город и проблема «неперспективных

деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение ко общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980-х годов в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. (КСП, движение КВН и др). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с накомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Междурядкой и конфронтацией. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно – стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 годы).

Наращение кризисных явлений в социально – экономической и идейно – политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.

Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Ново мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция СССР и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезд народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблемы

Нагорного Карабаха и попытка ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом

ентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвы, Эстонии и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация государственного суверенитета РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный коммерческий сектор. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзными российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985-1991 год.

Тема 5. Российская Федерация в 1992-2012) Становление новой России. 1992-1999 годы.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе

с Е.Т. Гайдаром. Начал радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен, падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный рынок» и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 года-

попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 года. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годы. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.

Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ

ипопыткισταбилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.Тенденциидеиндустриализацииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Сегментацияэкономикинапроизводственныйиэнергетическийсекторы.Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамидыизалоговыеаукционы.Выводденежныхактивовизстраны.

Дефолт1998гиегопоследствия.Новыйобликроссийскогообщества.Повседневнаяжизньиобщественныенастроенияроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроениявзеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемыформированиягражданскогообщества.СвободаСМИ.Свободапредпринимательскойдеятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризисобразованиянауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблемсоциально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республикахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.МировоепризнаниеновойРоссиисувереннымгосударством.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАисстранамиЗапада.ПодписаниедоговораСНВ-2(1993).ПрисоединениеРоссиик«большойсемерке».УсилениеантизападныхнастроенийкакрезультатбомбежекЮгославииирасширенияНАТОнаВосток.РоссиянапостсоветскомпространствеСНГисоюзсБелоруссией.Военно–политическоесотрудничествоврамкахСНГ.Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитикив1990-егоды.Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгодах,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральнойвласти.Президентскиевыборы1996года.Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительство В.С. Черномырдина иЕ.М.Примакова.ОбострениеиситуациянаСеверномКавказе.ВторжениеитеррористическихгруппировоктерриторииЧечнииДагестан.ВыборывгосударственнуюДуму1999г.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках историков и современников.Нашкрай в1992-1999гг.

Россия в 2000 –е: вызовы времени и задачи модернизации. Политическая ситуация на рубеже XX- XXIвека. Политические и экономические приоритеты. Избрание Первое и второепрезидентство В.В. Путина. Президентство России Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012года.ИзбраниепрезидентомВ.В.Путина.ГосударственнаяДума.Многопартийность.Политическийепартии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правовогопространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическаяугроза.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество.Стратегияразвитиястраны.Экономическоеразвитиев2000—

егоды.Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаимонополии.Экономическийподъем1999-2007икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системемировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI века. Новый обликроссийского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципынаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформывобластиздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразованияинаукиигорезультаты.Особенностиразвитиякультуры.Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии.Разработкасемейнойполитикиимерыпоощрениярождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.Олимпийскиеипаралимпийскиезимниеигры2014годавСочи.Повседневнаяжизнь.Качество,уровеньжизнииразмерыдоходовразныхслоевнаселения.

Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановление государствам в вопросах социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. ШОС. БРИКС. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

Культура и наука в конце XX – начале XXI века. Повышение общественной роли СМИ, как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государственных зданий и предметов в культ для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Н.С. Михалков, В.П. Тодоровский, Т. Толстая, Л. Улицкая, Б. Акунин, И.С. Глазунов, Р.К. Щедрин, В.А. Георгиев и др. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000-2012 гг.

11 класс. История России до 1914 года.

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по Российской истории. Архивы – хранилище исторической памяти. Интерпретация и фальсификация истории России.

Народы государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тысяч. э Великопереселение народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи Восточных славян.

Образование государства Русь.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально–экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесла и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси, причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X-начале XII вв.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская правда», церковные уставы. Социально – экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально – экономического развития русских земель. Дискуссии о общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимость категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII вв. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях централизации русских земель. Рост и расцвет родов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII–XIV вв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо–Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Нагайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-

экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смутав России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных граждан. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д. М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-

1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII-XVIII веке: от Царства к Империи Россия эпоха преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество и промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизия). Российское общество в петровскую эпоху. Изменения социального статуса условий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762

гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

Россия в 1760-1790-е гг. Правление Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкое местное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 года.

Культурное пространство Российской империи.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки: М.В. Ломоносов. Основание Московского Университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции: (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX-начале XX века **Российская империя в первой половине XIX**

в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Мероприятия по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14.12.1825) инаюге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Шотландия. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Социально-

экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-

гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX века.

Великие реформы 1860-1870-х годов. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-гг.

Социально – экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX века. Подъем общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-х гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х годов XIX века. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско – турецкая война 1877-1878 гг; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке.

«Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX века. Сближение России и Франции в 1890-е гг.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Российская империя в начале XX века.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX века: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX века. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX века. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мири искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX века – составная часть мировой культуры.

Тематическое планирование учебного курса «История» на углубленном уровне в 10-11 классе

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	2	3
10 класс		
1	Введение	1
1	Первая мировая война и ее итоги	6
2	Россия в годы великих потрясений	16
3	Советский Союз в 1920-1930 годы.	11

4	Ведущие державы Запада между Мировыми войнами	14
5	Человечество во Второй мировой войне. Великая. Отечественная. Священная.	18
6	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	9
7	От послевоенного подъема до распада СССР	20
8	Мир во второй половине XX – начале XXI века	8
9	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	8
10	Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	14
11	Наука и культура XX – начала XXI века	7
12	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
	Итоговое повторение	2
	Итого	136
11 класс		
История России до 1914 года. От Древней Руси к Российскому государству		
1	Введение	2
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4
2	Восточная Европа в середине I тысяч. э	2
3	Образование государства Русь	4
4	Русь в конце X – начале XII века	6
5	Русские земли в середине XIII – XIV в	4
6	Формирование единого Русского государства в XV веке	4
7	Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству. Россия в XVI веке.	6
	Смута в России	4
	Россия в XVII веке	12
	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I	6
	После Петра Великого: эпоха «Дворцовых переворотов»	6
	Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II	6
	Россия при Павле I	3
	Культурное пространство Российской империи	3
	Российская Империя в XIX – начале XX века. Российская Империя в первой половине XIX века	22
	Российская империя во второй половине XIX века	22
	Российская империя в начале XX века	18
	Итоговое повторение	2
	Итого	136

6. Критерии и нормы оценивания предметных результатов.

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

Критерии оценки знаний учащихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует соответствующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и в мировой истории, определять их место в историческом развитии страны и мира.
- анализировать, сравнивать и обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма:
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические события при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно – политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала.
- оформлять контурную карту в соответствии с требованиями заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как к ответу «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно – следственных связей, основных дат;
- дает определение прозвучавшим в ответе понятиям.
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России и события в мировой истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отка- зался отвечать.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% -отлично «5»

75-89% -хорошо «4»

50-74% -удовлетворительно «3»

Менее 50% -неудовлетворительно «2».

Нормы оценок работы с историческими

источниками. Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировали раскрытую проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство) для объяснения содержания исторического источника.
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
 - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначили или объяснили поднятую в тексте проблему;
 - сопоставил факты нескольких исторических источников;
- Применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника.
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
 - привел собственную точку зрения, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе источника информации увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника.
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы из задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на указанные вопросы.
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- не дал ответ в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической (контурной)

картой. Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- несоотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания

проекта. Высокий уровень -

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Правильно понять цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология выполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

Правильно понять цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-

2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и уста новок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки и в оформлении.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на недостаточном, минимальном уровне, имеются 2-

3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено.

Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не заведено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения

учащихся Высокий уровень (Отметка «5»)

Оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т. д.

Повышенный уровень (Отметка «4»)

Оценивается сообщение, удовлетворяющее требованиям, что для оценки «5», но допускает 1-

2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-

2 недочета в последовательности языкового оформления излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3». Метод проектов –

педагогическая технология, цель которой ориентирует на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим

- критериям: самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее
 - актуальность; практическая значимость
- работы; оригинальность решения
- проблемы; артистизм и выразительность
- выступления; глубина и широта знаний по проб
- леме;
 - компетентность докладчика (ответы на
 - вопросы); использование наглядности и технических
- средств; грамотное использование терминологии;
- эстетическое оформление работы рисунками, фотографиями; презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми; – успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.
- дебаты на исторические темы.

Пример тестовой работы по истории

Русь в XI–XII веках**1. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:**

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

2. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Яро-слава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

3. После удачи между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

4. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и усобиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

5. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
- б) к периоду раздробленности русских земель. 1) 1113 г.; 7) 1136 г.;

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 2)862 г.; | 8)1097г.; |
| 3)1176–1212гг.; | 9)1019–1054гг.; |
| 4)945 г.; | 10)988г.; |
| 5)1156 г.; | 11)1147г.; |
| 6)882 г.; | 12)1157–1174гг. |

6. Укажите, как даты относятся: а) к

- княжению Андрея Боголюбского; б) отделению Новгород а от Киева;
- в) съезду князей в Любече;
- г) первому упоминанию о Москве в летописи;
- д) княжению Юрия Владимировича Долгорукого; е) строительству крепости в Москве;
- ж) княжению Ярослава Осмомысла;
- з) объединению Волынского и Галицкого княжеств; и) к княжению Всеволода Большое Гнездо;
- к) княжению Романа Мстиславича Галицкого. 1) 1097 г.;
- 2) 1125–1157 гг.;
- 3) 1136 г.;
- 4) 1147 г.;
- 5) 1153–1187 гг.;
- 6) 1156 г.;
- 7) 1157–1174 гг.;
- 8) 1170–1205 гг.;
- 9) 1176–1212 гг.;
- 10) 1199 г.

7. Сребролюбивым покровителем ростовских прослыл киевский князь:

- а) Вышатиц; б) Пуцяга;
- в) Святополк Изяславич; г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

8. Помнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

- а) уже в X в.; б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия; г) принятием Судебника в 1497 г.

9. «Повесть временных лет» содержит указание, что потомками «ляхов» (то есть западных славян) были восточноевропейские племена:

- а) поляни и древлян;
- б) радимичей и вятичей; в) уличей и тиверцев;
- г) дряговичей и попочан.

10. Сотрудничество митрополитов московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:

- а) 1327; в) 1329;
- б) 1328; г) 1330.

11. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) удружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;

д)учерниговскихкнязей.

12. ВпериодраздробленностивКиевенепрекращалисьсобыцидотехпор,пока:

- а) власть не захватил Юрий Долгорукий;
- б) к власти не пришли бояре;
- в) Киев не взял с бою в 1169 г. сын Юрия Долгорукого Глеб;
- г) не ввели соправительство двух князей;
- д) не включили Киев в состав своих земель галицко-волынские князья.

13. Князь в Новгороде играл роль:

- а) перволица;
- б) второстепенную роль военного руководителя;
- в) киевского наместника;
- г) номинально верховного судьи;
- д) Новгородом управляло вече, и князь никакую роль не играл.

Приложение 2

Работа с историческим источником

Из воспоминаний графини В.Н. Головиной

«С искусством предателя Пален коварно подготавливал гибель несчастного императора»

... В течение нескольких месяцев Пален преследовал и мучил великого князя, чтобы добиться согласия на низложение его отца. В конце концов он стал угрожать ему революцией и резней, уверяя, что только решение престола может спасти государство... Он добивался от великого

князя разрешения навести справки, каким образом подобные отречения производились в других странах.

... Злодей Пален торжествовал. Он пришел к великому князю и показал ему бумагу, подписанную императором, в которой содержался приказ об аресте великих князей Александра и Константина и заключении их в крепость. Александр задрожал, смутился и опустил голову. Тогда было решено, что акт отречения будет предложен императору.

... В ночь с 11 на 12 марта привели один или два батальона Преображенского полка, разместив их во дворце и вокруг дворца. Во главе гвардейцев был Талызин. Солдатам сказали, что жизнь императора в опасности и они идут спасать его. Пален остался с ними, а Бенингсен, Зубовы, Казаринов, Скарятин, Уваров, князь Волконский и три гвардейских офицера поднялись в покои императора, который спал в тот момент, когда они входили.

Николай Зубов, пьяный и бесцеремонный, сказал:

- Чего тут церемониться? Давайте к делу...

Восторг, который внушал всем молодой император, был неописуем. Все сосланные друзья его возвратились в Петербург... Война с Англией, грозившая России в конце царствования прежнего императора, закончилась в ту самую минуту, как новый император вступил на престол.

Задания к документу:

1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в воспоминаниях? Назовите свергнутого императора. Кто стал императором в результате указанного события?

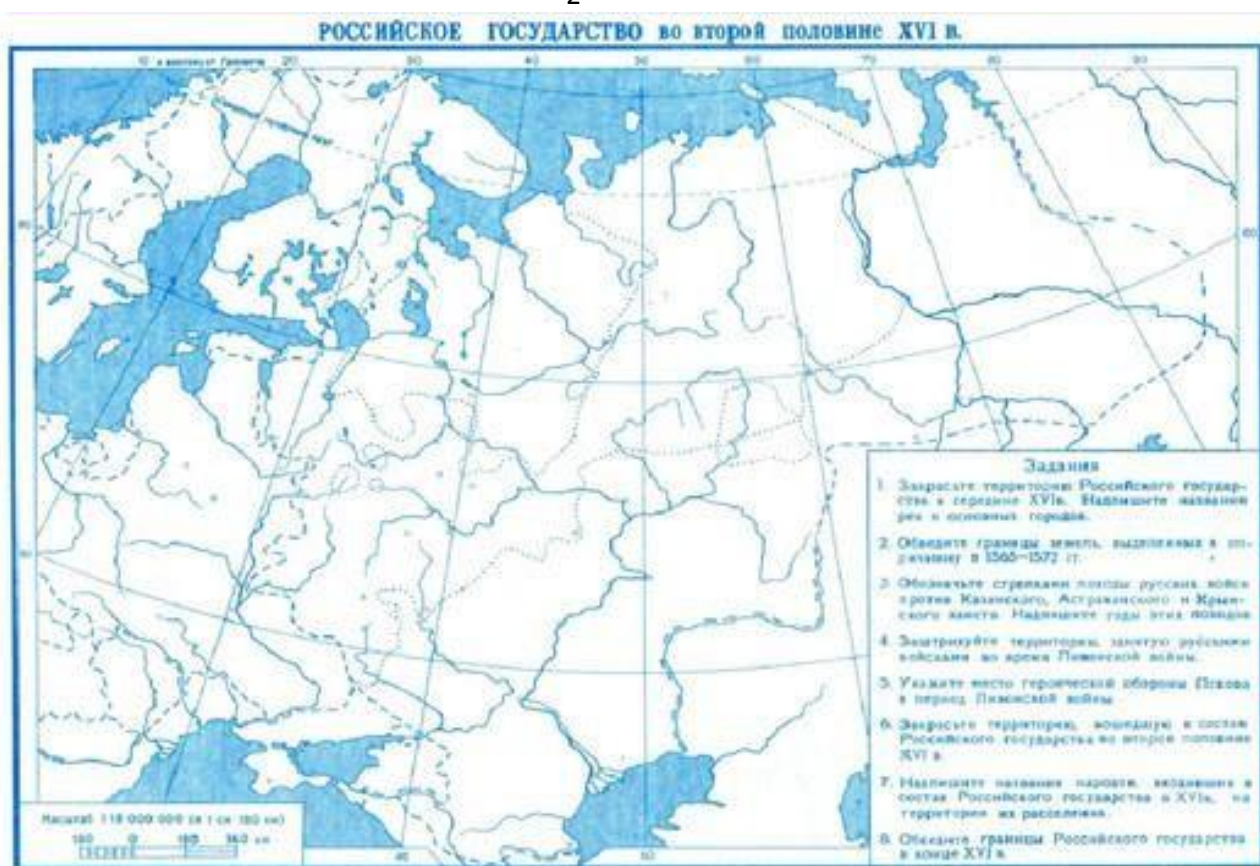
2. Укажите характерные события, присущие, как событию, о котором говорится в отрывке воспоминаний, так и дворцовым переворотам в России 18 века. Для ответа используйте текст источника и знания по курсу истории. Укажите не менее трех характерных черт.

3. О каком отношении современников к императору, пришедшему к власти в результате указанного события, свидетельствует автор? Чей он объясняет такое отношение? Приведите не менее трех объяснений.

Примеры работы с картографическим материалом
Работа с контурной картой

1.

22
2

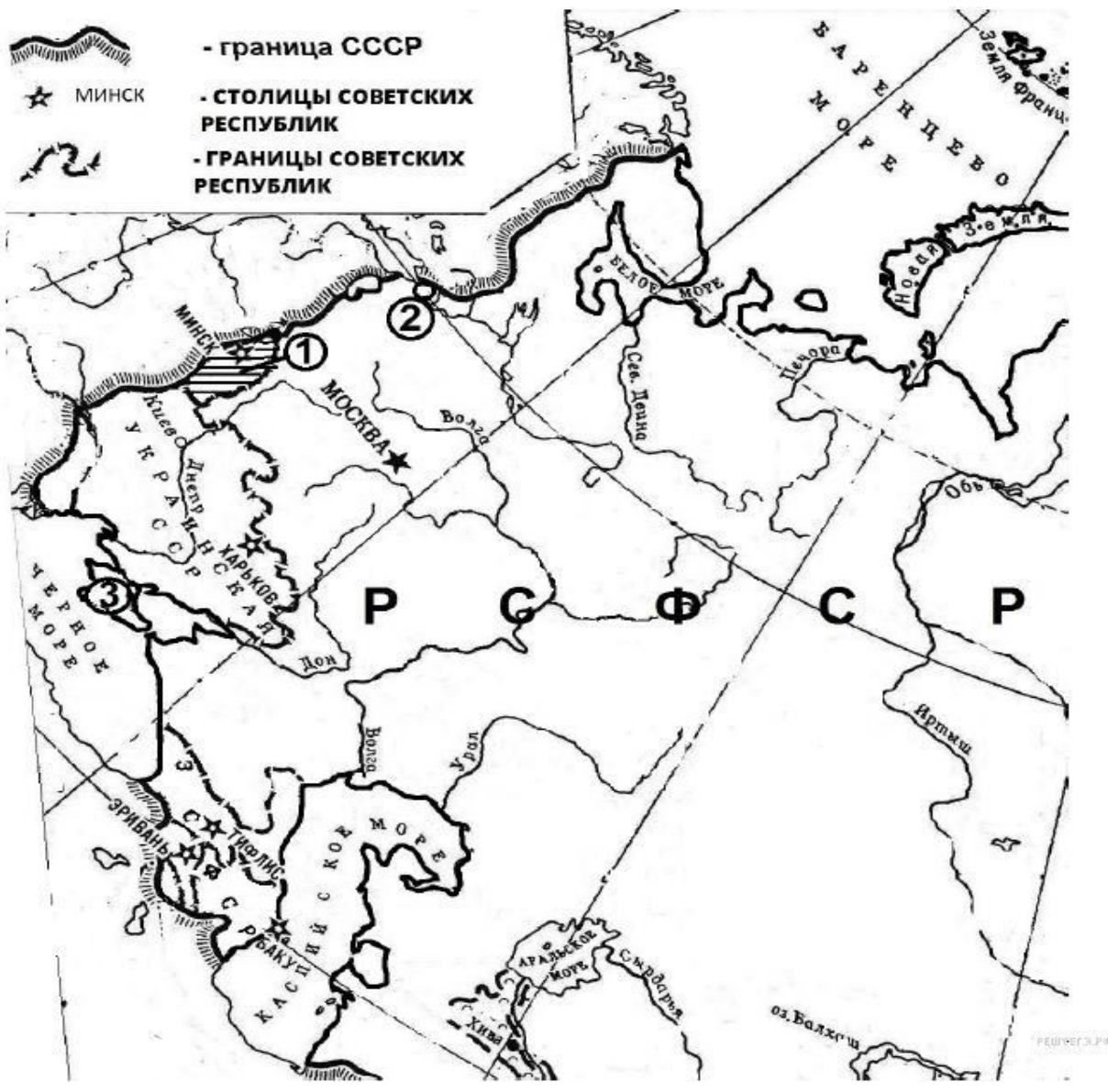


2. Работа с картой. Выполнение типовых заданий ЕГЭ.

1. Напишите фамилию первого председателя правительства союзного государства, границы которого обозначены на схеме.
2. Напишите аббревиатуру названия советской республики, обозначенной на схеме цифрой «1».
3. Напишите название, которое носил обозначенный на схеме цифрой «2» город в год образования государства, границами которого составлено на схеме.

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Образование государства, границами состав которого посвящена схема, произошло в 1917 г.
- 2) Одной из советских республик, участвовавших в образовании государства, границами состав которого посвящена схема, была Литовская Республика.
- 3) Обозначенный на схеме состав союзного государства соответствует ситуации в 1941 г.
- 4) Через два года после образования государства, границам и составу которого посвящена схема, обозначенный цифрой «2» город был переименован в честь первого председателя правительства союзного государства.
- 5) Территория республики, обозначенной на схеме цифрой «1», расширилась в течение ближайших двадцати лет после образования союзного государства.
- 6) Обозначенная на схеме цифрой «3» территория на момент создания союзного государства принадлежала РСФСР.



Приложение 4.

Примеры работы с иллюстративным материалом



Задания:

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.
- 2) Изображённое на марке выступление В.И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.
- 3) Марка была выпущена в период руководства И.В. Сталина.
- 4) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В.И. Ленина.
- 5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.

Кто из представленных ниже исторических деятелей был современниками события, изображённого на марке выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

