

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы (ФГОС)

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ д. Шибково».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Обществознание 10 класс. Для общеобразовательных учреждений, базовый уровень
/Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной/М.: «Просвещение» 2018 г.
2. Обществознание 11 класс. Для общеобразовательных учреждений, базовый уровень
/Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А. Литвинова/М.: «Просвещение» 2018 г.

Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	36	72
11 класс	2	34	68
			140 часов за курс

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание тем учебного курса.
4. Тематическое планирование

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты и др.

Виды и формы контроля знаний на уроках истории и обществознания

Подготовил:

учитель истории и обществознания

Одной из проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, является проверка знаний и умений учащихся. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех. Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно-оценочная и обучающая, ее виды: текущий, периодический или тематический, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

I. Устные.

- пересказ материала учебника (5 -6 классы);
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ;
- изложение фактического материала по составленному учителем плану;
- изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль

"Революция".

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).
2. Повод.
3. Цели.
4. Движущие силы
5. Характер
6. Этапы, ход событий.
7. Итоги.
8. Историческое значение

- задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

II. Письменные.

- индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;
- письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.

- использование тестов;
- написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у Перикла".
- написание эссе.

Тестирование учащихся имеет такие преимущества, как

1. Индивидуальный характер, возможность осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью.
2. Возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, сочетания его с другими традиционными формами педагогического контроля.
3. Всесторонность, заключающуюся в том, что педагогический тест способен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
4. Объективность тестового контроля
5. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов)
6. Единство требований ко всем испытуемым.

Различают следующие виды тестов: *избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.*

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются *тесты перекрестного выбора*, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также *тесты идентификации*, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства.

III. Практические.

1. Работа с документами
 2. Составление таблиц
 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (5-6 классы).
 4. Составление схем
 5. Составление опорных конспектов
 6. Составление планов ответа
- *индивидуальные* (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).
 - *фронтальные* методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).
 - *групповые* методы, при работе над творческими заданиями (например: Экологический проект по обществознанию. 8 класс), решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

- *нетрадиционные формы контроля: составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.*

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторину лучше проводить на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

- коллективный способ проверки знаний. Например: игра - путешествие по теме "Первобытность". 5 класс, урок - турнир по курсу Средние века. 6 класс, урок - аукцион знаний. Обществознание 9 класс, урок - выборы в государственную думу 11 класс.

- составление тестов.

- составление презентаций. (итоговый контроль)

При итоговом контроле наряду с тестами я использую такую форму, как зачеты:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ,

б) сочинение на тему.

Применение ИКТ.

В современных условиях - условиях компьютеризации и использования ИКТ мною применяются и новые технологии: это проверка знаний и умений с помощью ИКТ

1. Использование учебных электронных изданий.

Например: Учебное электронное издание Всеобщая история (5, 6, 7, 8 кл.) предполагает тестовые задания после каждой изученной темы; заполнить схему; вставить пропущенные слова в тексте.

2. Использование учебных электронных заданий.

Если есть возможность (при работе в компьютерном кабинете) каждый работает индивиду

Источники и Интернет-ресурсы

1. <http://sitename.ru>

2.: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

4. Библиотеки:

- Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>

- Электронная библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

- Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru/>