

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Печора**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Рассмотрено на Совете родителей
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Рассмотрено на Совете учащихся
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 10»

Л.В. Логинова
Приказ от 31.08.2023г. № 214

**Рабочая программа
воспитания
ООП СОО**

2023 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Раздел 3. Организационный раздел	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 10» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229). Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 10»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 10», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся МОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ №10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- ✓ гуманистической направленности воспитания,
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру,
- ✓ безопасной жизнедеятельности,
- ✓ инклюзивности,
- ✓ возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ № 10» для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания по направлениям воспитательной деятельности среднее общее образование (10-11 классы)

1. Гражданское воспитание

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной имировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского имирового художественного наследия.
- ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

- ✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- ✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

<p>общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>7. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОШ №10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» основана в 1985 году и расположена в микрорайоне «Энергетиков»

железнодорожной части города Печоры, по адресу улица Комсомольская, дом 27. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В районе школы находятся два детских сада.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Рядом расположены МОУ «СОШ № 49» и МОУ «СОШ № 83», ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Миссия школы: состоит в выявлении и развитии способностей каждого ученика, формировании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются 2 спортивных и актов зал. Школа единственная в городе, имеющая плавательный бассейн (малая и большая ванны). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается свыше 1000 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе (несколько детей школы имеют статус ОВЗ, дети-инвалиды).

Наряду с образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы учащихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах профилактического учета.

- По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

Особенности социального окружения.

Школа и социум не разделены. В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми образовательная организация тесно сотрудничает.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования,

науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще и 2 МАДОО общеразвивающего вида. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Энергетик», МБУ «Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система «Библиотека № 17- сектор экологического просвещения г. Печора», МБУ «МКО «Меридиан», Кинотеатр им. М. Горького, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»

Соседство с образовательными организациями и детскими дошкольными образовательными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности и нравственного уклада школьной жизни.

Сотрудничество со спортивными комплексами, с учреждениями культуры, спорта, молодежными объединениями учреждений дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУ «Библиотека № 17», МБУ «Печорский историко-краеведческий музей» школа проводит литературные, культурно-познавательные и патриотические мероприятия.

В тесном сотрудничестве и взаимодействии школа работает с детскими садами: совместное проведение педсоветов, методических объединений, семинаров, «Круглых столов» педагогов детского сада, учителей школы и родителей; взаимопосещение занятий, планирование и осуществление практической деятельности (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии), проведение дней выпускников в детском саду, дней открытых дверей для учителей и родителей; совместное со школой комплектование 1-х классов; встречи родителей с будущими учителями.

Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города, региона, РФ.

Воспитательная работа в школе ведётся в тесном сотрудничестве с социумом: Центры дополнительного образования, центр Занятости населения города Печоры, предприятия города Печоры, ГИБДД, общественные организации.

Значимые партнеры школы.

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенностями уклада школы является:

- охват всеми направлениями воспитания и социализации, разнообразными видами и формами внеурочной деятельности 100% учащихся школы, независимо от степени социального благополучия;

- обеспечение вариативности воспитательного пространства за счёт сочетания урочных и внеурочных, очных и дистанционных, индивидуальных и групповых форм работы;

- актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой ориентирована работа по всем направлениям воспитания и социализации;

- открытие мемориальной доски Козлову Денису Васильевичу, выпускнику школы, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской Республике;

- 01.09.2015 года начало деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» с тремя ведущими направлениями спортивно-массовой работы: волейбол, баскетбол, плавание, шахматы;

- с 2018 года началась активная работа школьного юнармейского военно-патриотического отряда «Наследники»;

- активизация экскурсионной работы с 2022 года, и сотрудничество с Печорским историко-краеведческим музеем;

- открытие в 2023 году первичного отделения РДДМ («Движения первых») и Центра детских инициатив (в рамках проекта «Навигаторы детства») способствует формированию

единого воспитательного пространства, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, внеурочной деятельности, повышает общую эффективность воспитательной работы в школы;

– активная информационная поддержка мероприятий Программы воспитания, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями(законными представителями), популяризация результатов воспитательной работы в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и отсутствие шаблонов воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- еженедельная торжественная церемония поднятия флагов Российской Федерации и Республики Коми, линейка посвященная Дню Знаний и Последнему звонку, линейки чествования победителей конкурсов, олимпиад, отличников ГТО, новогодние утренники, посвящение в Первоклассники и Пятиклассники; митинг – церемониал «Пока мы помним, мы живем», посвященный войнам-интернационалистам, Вахта памяти с возложением цветов к мемориальной доске Козлову Денису; мероприятия ко дню защитника Отечества и Дню Победы, праздники Последнего звонка;
- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В последние годы наблюдается рост количества неполных семей, семей социального риска, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи, вызывает деформацию личности ребенка и приводит к девиантному поведению. В сложившихся условиях школа считает своей актуальной задачей формирование новой политики профилактики семейного неблагополучия, которая способствует реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны школы.

Школа в городском социуме выполняет не только образовательные, но и социально-культурные функции.

Школа является:

- организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребёнка, преодоление отчуждённости детей и родителей, сохранения вековых традиций русского и других народов (например, традиционными стали мероприятия ко Дню Матери, на которых присутствуют не только мамы учащихся школы, но и другие женщины микрорайона школы);

- инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, оказание своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и неблагополучных семей (школьный психолог и социальный педагог оказывают квалифицированную помощь учащимся, родителям, учителям; проводят различные беседы, тренинги, коррекционные занятия и т.д.);

Комплексный подход в решении задач по профилактике правонарушений предусматривает объединение усилий различных субъектов социального взаимодействия. В первую очередь взаимодействие проходит на уровне ближайшего социума учащегося. Это классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя, родители, лидеры-ровесники, школьный юнармейский ВПО «Наследники». Для повышения эффективности профилактики правонарушений к работе привлекаются внешкольные структуры, учреждения субъектов профилактики: ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ»; КПДН при администрации города, ППДН ОМВД по г.Печора, служба занятости населения, ГИБДД ОМВД по г.Печора и др.

Таким образом, если образовательное учреждение хочет быть конкурентоспособным, оно должно работать в логике образовательной потребности школьника, давая качественное образование и воспитание, позволяющее адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Совершенствование возможно через развитие управления воспитательной системой образовательного учреждения как единого образовательного пространства, структурирующего целостность и полноту современного знания в формах гуманной ценности, нравственно здоровых ориентиров.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания по всем направлениям осуществляется в рамках модулей. Реализация каждого модуля осуществляется как самостоятельно МОУ «СОШ №10» с использованием собственных кадровых, материально-технических, методических ресурсов, так и совместно с другими учреждениями и организациями в рамках социального партнёрства.

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через конкретные виды и формы деятельности предполагает ориентирование на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ №10» воспитательного потенциала урока предполагает следующее: Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

Проведение уроков в рамках деятельностного подхода: уроки-экскурсии, урок-КВЕСТ, урок-деловая игра, интерактивные уроки, уроки-путешествия и др.;

Проведение предметных тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Участие в олимпиадном движении школьников;

Оформление тематических предметных стендов в учебных кабинетах;

Повышение правовой культуры школьников, формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня финансовой грамотности посредством учебных дисциплин «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Основы финансовой грамотности»;

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке дискусионной, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; подготовка участников школьного этапа конференции «Первые шаги в науку»: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация работы по реализации мероприятий по направлению «Профориентация» и всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» через учебный предмет;

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Уровень	Форма основного дела
<i>Общешкольный уровень</i>	<p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, школа!» • «Спасибо Вам, учителя!» • «Мама, ты можешь мною гордиться!» • «Новогодний переполох» • Тематический праздник «Последний звонок» • «Женский день – 8 марта!» • «День семьи». <p>Торжественные ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вахта памяти воинов-интернационалистов, погибших при исполнении воинского долга; • Посвящение в Первоклассники и Пятиклассники; • Посвящение в ЮнАрмейцы • «Вахта памяти» (у мемориальной доски Денису Козлову, возложение цветов к памятной плите на школе); • Еженедельные тематические линейки с церемонией вноса/поднятия государственных флагов РФ и РК • Церемонии награждения: – «Мы вами гордимся» (торжественная линейка, посвящённая чествованию лидеров спорта, творчества, общественных объединений, кружков и секций, волонтерского отряда, учебной деятельности) • Уроки мужества, «Единый урок», «Единый классный час»: • Урок мира

	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции • День правовой помощи детям • День детского телефона доверия • День финансовой грамотности • «Диалог Поколений» (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества) <p>Общешкольные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Неделя безопасности» (Единый урок «День памяти жертв терроризма», «единая минута молчания», выступление агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, противопожарная/антитеррористическая тренировка) • «Правовой месячник» • – Месячник – ЗОЖ • – «День пожилого человека» и др. • «Печора – душа республики» (тематические фотозоны, литературная композиция «Стихи печорских поэтов», • «С Днём Победы: помним! гордимся!» (школьный «Бессмертный полк», акция «Мой прадед- ветеран», выставка рисунков «Жизнь без войны», фестиваль песен «Мелодии Победы», акция «Знамя Победы», • Месячник оборонно-массовой работы. (смотр-конкурс строевой песни «Мы-будущее России», первенство среди мальчиков «Сила, смелость, сноровка») <p>Конференции, «круглые столы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек и закон» • «Терроризм: угроза века» • «Первые шаги в науку» <p>Акции, флешмобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белый журавлик»; «Капля жизни» (антитеррористические акции) – «Зарядка-Подзарядка!» (общешкольный флешмоб) • «Запишись в секцию, кружок, объединение»; и др.
Уровень классных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел; • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, • оформление «классных уголков» – традиции классов
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • личное участие в ключевых делах всех уровнях; • персональная «зона ответственности» в ключевом деле; • помощь друг другу в выполнении роли, поручения; • личная инициатива в планировании и реализации конкретных дел; • наблюдение за участием других детей в делах; • помощь отдельным учащимся в выборе «зоны ответственности», принятии и осуществлении ролевых функций (беседа, поощрение, конкретизация сути поручения, отбор альтернатив для осознанного добровольного выбора учеником); • мотивация учащихся на участие в ключевых делах;

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• коррекция поведения ученика в процессе подготовки, реализации, анализа ключевого дела. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.2.4. Модуль: «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №10» осуществляется на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и на основании годового Плана внеурочной деятельности.

Основными видами и формами внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №10» являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (тематические акции, проекты, праздники, соревнования, выставки, конкурсы, квесты, флеш-мобы, фестивали, тематические классные часы, проекты «Движения первых», и др.)
- иные формы: физкультминутки, Дни здоровья, тематические недели, мероприятия, совместные мероприятия с другими организациями и учреждениями. Курсы внеурочной деятельности (кружки, клубы- спортивный клуб «Азарт» и военно-патриотический клуб «Юнармия», класс «Кадет-МВД» и спортивные секции) – одна из форм всей школьной системы внеурочной работы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 10»

Тип модели: *«Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»*

Характеристика модели:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

<u>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</u>	
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>	
Цель и задачи	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания
Структурные элементы	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО)
Формы деятельности	Единый классный час «Разговоры о важном»
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	
Цель и задачи	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Экологическое воспитание Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Воспитание ценностей научного познания
Структурные элементы	Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности План «Недели финансовой грамотности»
Формы деятельности	Курсы внеурочной деятельности (кружки): «Основы финансовой грамотности», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» Участие в «Неделе финансовой грамотности»
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (с 1.09.2023 – реализация профориентационного минимума «Базовый уровень» не менее 40 часов на уровнях ООО и СОО)</i>	
Цель и задачи	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия

	<p>и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания
Структурные элементы	Рабочая программа воспитания Календарный План ВР План видеотрансляций «Шоу профессий» Программы профильных лагерей. Участие в проекте «Билет в будущее» и реализация курса «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)
Формы деятельности	Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий»; тематические классные часы, Профориентационные экскурсии на предприятия, Профильные лагеря, Экологические акции; дежурство по классу, Тематические классные часы, профессиональное тестирование, мастер-классы, экскурсии в рамках профориентационного минимума (ООО, СОО) и модуля «Профориентация» РПВ (НОО)
<u>Вариативная часть</u>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
Цель и задачи	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания
Структурные элементы	Планы работы предметных ШМО, Планы ВР, Рабочая Программа воспитания, Программа «Киноуроки в школах России», Расписание ИГЗ, Программы ИГЗ
Формы деятельности	Предметные индивидуальные и групповые консультации, тематические классные часы Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности». Профильные лагеря, Тематические экскурсии; выставки; классные часы о Печоре, Республике Коми. Классные часы и социальные практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России»
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	
Цель и задачи	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Воспитание ценностей научного познания Эстетическое воспитание Духовнонравственное воспитани
Структурные элементы	Рабочая Программа воспитания, Календарные План ВР, Планы ВР классных руководителей, Рабочие Программы курсов ВУД, Рабочие программы спортивных секций, План работы спортивного клуба «Импульс»
Формы деятельности	Спортивные секции спортклуба «Азарт»/Динамические паузы и физкультминутки /мероприятия спорт-клуба «Азарт» Творческие кружки Профильные лагеря Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» Творческие, спортивные мероприятия

	в рамках Рабочей Программы воспитания и Календарного Плана ВР
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
Цель и задачи	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное воспитание Экологическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
Структурные элементы	План работы ДОО «Арча», Рабочая Программа занятий школьного Юнармейского военно-патриотического отряда «Наследники», Рабочая программа школьного отряда Волонтера Победы «Память», Рабочая Программа воспитания, Календарный План ВР
Формы деятельности	Участие в проектах, акциях РДДМ «Движение первых», ЮнАрмии Работа в рамках классного самоуправления, Кружки духовно-нравственной, социальной и патриотической направленности Церемония чествования государственных символов РФ и РК

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, открытых в школе с учётом её объективных кадровых, методических и материальных ресурсов

**Перечень конкретных курсов внеурочной деятельности (кружков и секций, объединений) может корректироваться с учётом результатов изучения запросов учащихся, востребованностью, возможностями и потенциалом школы, и утверждается на каждый учебный год согласно Плана внеурочной деятельности и Расписания работы кружков и секций. Ознакомиться с рабочими Программами курсов внеурочной деятельности можно на сайте школы.*

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Цели:

- ✓ обогащение внутреннего мира обучающегося,
- ✓ формирование чувства вкуса и стиля,
- ✓ создание атмосферы психологического комфорта,
- ✓ предупреждение стрессовых ситуаций,
- ✓ позитивное восприятие обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, сменной музейной экспозиции; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- 3) реализация проекта «Центр детских инициатив» («Навигаторы детства»);
- 4) благоустройство классных кабинетов, оформление классных «уголков», осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- 6) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- 7) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- 8) анонсирование ключевых событий, обобщение и популяризация результатов воспитательной работы через сайт школы и школьную группу ВКонтакте;
- 9) популяризация государственных символов России и Республики Коми;
- 10) вахта памяти у мемориальной доски Денису Козлову;
- 11) трансляция воспитывающего теле (видео) контента через плазменную панель в холле 1этажа.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организация деятельности школы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, эффективное достижение целей и задач воспитания.

Индивидуальные и групповые виды и формы работы с семьёй МОУ «СОШ № 10» реализуются по основным направлениям:

1) Диагностическая работа:

- Собеседование с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся;
- Беседы с воспитателями ДОУ, где воспитывались первоклассники
- Рейды в семьи с составлением акта ЖБУ
- Изучение состава семей и составление (корректировка) социального паспорта школы
- Диагностика стилей семейного воспитания по школе

2) Социально – психолого – педагогическое сопровождение семей:

- Работа школьного психолого-педагогического консилиума
- Разработка плана индивидуального сопровождения семей «группы риска»
- Деятельность классного руководителя (наблюдение, беседы, посещения, привлечение субъектов, инициирование созыва внеочередных заседаний ППК, Совета профилактики и т.д.);
- Беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики;
- Психологическая поддержка семей (консультирование, собеседование, в том числе с привлечением ЦПСД);
- Работа Совета профилактики (совместная выработка мер педагогической, психологической, социальной поддержки семьи, вариантов коррекции поведения ребёнка, возможностей оказания правовой помощи и т.д.);

3) Организация совместного досуга:

- Изучение мнения родительской общественности в вопросах планирования внеурочной деятельности;
- Привлечение родителей мероприятиям на уровне класса, школы, внешкольным мероприятиям (подготовка, проведение, анализ, поощрение, популяризация), в том числе в рамках проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») и др.;
- Работа школьного «родительского патруля»: дежурство на общешкольных массовых мероприятиях, рейды в места массового скопления учащихся МОУ «СОШ №10» и на основных маршрутах «дом-школа-дом» (в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);

4) Обеспечение благоприятного микроклимата во взаимоотношениях семья-школа:

- Изучение особенностей психологического микроклимата в классных коллективах;
- Изучение мнения родительской общественности в вопросах введения новаций в образовательный процесс;
- Привлечение родителей к работе органов общественного управления МОУ «СОШ № 10» (Совет школы, Классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция)

5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

– осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль: «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ №10» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует подготовке ко взрослой жизни. В процессе реализации различных видов и форм ученического самоуправления педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Виды и формы ученического самоуправления

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- 1) Совет школы- высший орган школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности;
- 2) Объединение учащихся 1-4 классов «Дружные ребята» («Орлята России»);
- 3) Совет старшеклассников (8-11 классы) – делегируют кандидатов в Совет школы;
- 4) Актив школы - объединяющего командиров/старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- 5) Пресс-центр– оформление мероприятий, популяризация работы школьного самоуправления в Группе школы ВКонтакте
- 6) Актив «Движения первых»
- 7) Школьный волонтерский отряд Волонтеры Победы «Память» (социальное проектирование, добровольческая деятельность);
- 8) Школьный юнармейский отряд «Наследники»
- 9) Временные Советы дел

На уровне классов:

- 1) Работа классных выборных органов самоуправления (Актив класса или Совет класса);
- 2) Работа членов Актива, (Совета классов) (старост, командиров, ответственных);
- 3) Работа структурных звеньев Актива, (Совета класса (отрядов, «звёздочек», групп, штабов);
- 4) Организация на принципах самоуправления временных детских групп (выездная экскурсия, посещение кинотеатра, ГО «Досуг», выход в Детскую библиотеку, ИКМ и т.д.);
- 5) Делегирование кандидатов в Совет школы, на выборную должность Президента школы;
- 6) Делегирование участников Советов дела (оперативные, временные активные группы детей по подготовке к тематическим ключевым делам);
- 7) Распределение ответственности на принципах самоуправления при подготовке класса к ключевым классным и общешкольным делам;
- 8) Работа классных «корреспондентов» по популяризации жизнедеятельности класса через группу школы ВКонтакте

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию обучающимися конкретных полномочий (поручений, видов ответственности);
- 3) через принятие решения о вступлении в школьный ВПО «Наследники», спортклуб «Импульс», школьный отряд Волонтеров Победы «Память»;
- 4) участие в дежурстве по классу и школе;
- 5) личное участие в экологических, социальных акциях;
- 6) личное участие выборах выборных должностей (лидер класса, Президент школы) в качестве избирателя или кандидата;
- 7) инициирование участия класса, школы во внешкольных проектах «Движения первых» (Результаты индивидуальной активности фиксируются в «Книжке Юнармейца» и «Волонтерской книжке»)

2.2.8. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации-упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Основными *задачами* деятельности МОУ «СОШ №10» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Принципы профилактической работы: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Направления деятельности:

1. Формирование педагогами благоприятной профилактической и безопасной среды в классных коллективах и школе

Цель: Создание эффективной системы условий и системы профилактических мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения школьников

Задачи:

- ✓ разработать комплекс профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся
- ✓ Углубление сотрудничества с городскими субъектами профилактики
- ✓ Формирование четкой гражданской позиции и ответственности за себя, за общество в целом, за государств
- ✓ Формирование устойчивых потребностей на здоровый образ жизни

Мероприятия: Организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:

1. Правовые месячники.

2. Разработка плана совместной профилактической работы с ППДН.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Организация тематических встреч с обучающимися и родителями специалистов субъектов профилактики (ГИБДД, ПНД, МЧС, женской консультации, ППДН ОМВД, прокуратуры, адвокатуры, и др.)

4.Создание Совета профилактики, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год, проведение плановых и внеплановых (экстренных) заседаний с принятием конструктивных решений.

5.Правовое просвещение школьников, в том числе посредством наглядности (тематические стенды, памятки, буклеты, сайт школы, группу школы ВКонтакте)

6.Индивидуальные профилактические беседы.

7.Тематические классные часы: Закон РК №148, ФЗ № 120 и др.; акция «Запишись в спортивную секцию(кружок)»; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика негативных зависимостей; профилактика деструктивного поведения; юридическая ответственность несовершеннолетних; «Знай и соблюдай!»; «Безопасный Интернет»; профилактика буллинга»; «Телефон доверия» - и др.

8.Тематические беседы на актуальные темы.

9. Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); вовлечение школьников в СПТ (социально-психологическое тестирование).

10.Профориентационная работа.

11.Посещение кинолекториев, проведение видеоуроков с дальнейшим обсуждением.

12.Профилактические инструктажи (оформление журналов инструктажей по каждому классу).

13. Своевременное информирование субъектов профилактики о выявленных фактах жестокого обращения, случаях самовольных уходов и всех фактах нарушения прав несовершеннолетних.

14. Использование ценности и воспитательного потенциала учебных предметов: окружающий мир, обществознание, история, право, ОБЖ, литература, ОРКСЭ, биология, химия.

15. Учёт и сопровождение несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического контроля

2. Организация досуговой деятельности школьников

Цель: Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Создание условий для раскрытия и приложения положительного потенциала личности школьников

Задачи:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Организация досуговой деятельности на базе школы
- ✓ Привлечение учащихся в кружки и секции, объединения города
- ✓ Раскрытие интеллектуального, творческого, физического потенциала личности школьника

Мероприятия: Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

1. Деятельность школьных спортивных секций
2. Организация деятельности кружков
3. Организация деятельности факультативов и ИГЗ по предметам.
4. Организация общешкольных досуговых, творческих мероприятий.
5. Привлечение учащихся к работе городских секций, клубов, кружков.
6. Организация летних, весенних, осенних лагерей (оздоровительных, трудовых)
7. Преимущество зачисления в школьные кружки, секции, лагеря «трудных» подростков, детей из семей «группы риска», малообеспеченных, состоящих на учете в ППДН, КПДН.
8. Классные досуговые мероприятия, туристические экскурсии, посещения музея, выставок, библиотек, кинотеатра и др.
9. Привлечение всех категорий школьников к работе ученических сообществ: ученическое самоуправление, волонтерский отряд Волонтеры Победы «Память», движение РДДМ «Движение первых», школьный юнармейский военно-патриотический отряд «Наследники» и др.
10. Дежурство по классам и школе.
11. Экологические акции
12. Экскурсионная деятельность.
13. Вовлечение учащихся во всероссийские тематические недели, акции, проекты: «Неделя ОБЖ», «День правовой помощи детям», «СТОП-спид», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Конституции», «День народного единства», «Сообща, где торгуют смертью», «Детский телефона доверия», «Неделя психологии», «Дети России», «Внимание-дети» и др.

3. Работа с семьями учащихся.

Цель: Формирование положительного приоритета родительского воспитания

Задачи:

- ✓ Своевременная диагностика семей и качества семейного воспитания
- ✓ Выявление и использование положительного опыта семейного воспитания.
- ✓ Целенаправленная работа с категориями семей (многодетные, неполные, неблагополучные) по предупреждению и пресечению асоциального – аморального поведения влияния родителей на ребенка.
- ✓ Организация социально-психологической помощи семьям
- ✓ Включение семьи в воспитательный процесс.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия: Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей. Осуществление совместно с семьёй мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и обеспечение их безопасности. Профилактика расширения семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Вовлечение родителей(законных представителей) в совместную воспитывающую профилактическую деятельность.

1. Диагностика семей, составление социального паспорта классов и школы.
2. Собеседование с учащимися, родителями, учителями.
3. Анкетирование учащихся, учителей, родителей (на уровень тревожности, качество семейного воспитания)
4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».
5. Родительский всеобуч.
6. Организация индивидуальной социально-психологической помощи родителям.

7. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье:
- родительские лектории;
 - обмен положительным опытом наиболее активных родителей на классных родительских собраниях;
 - общешкольные родительские собрания.
8. Привлечение родителей к обеспечению внутришкольного порядка во время досуговых мероприятий.
9. Рейды на дом с целью изучения материальной, социальной, психологической обстановки
10. Привлечение к работе с семьёй специалистов субъектов профилактики по вопросам педагогической, правовой, юридической, социальной, медицинской и др. помощи.
11. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания учащихся.
12. Вовлечение родителей в работу всероссийских, республиканских онлайн родительских собраний, конференций, опросов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Своевременное профессиональное решение вопросов социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним

Задачи:

- ✓ Ранняя диагностика учащихся и семей по различным категориям.
- ✓ Комплексное социально-психологическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в пресечении асоциальных проявлений в своем поведении, образе жизни.
- ✓ Организация работы школьной ППК

Мероприятия: Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся. Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты (если имеются), обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Диагностика семей
5. Разработка индивидуального плана работы (Программы сопровождения) с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы, состоящих на учете в КПДН, ППДН ОМВД, входящими в «группу риска» по результатам мониторингов.
6. Социально-педагогическая помощь учителям в работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения (через МО классных руководителей, педсовет, индивидуальные беседы, консультации).
7. Психолого-педагогический всеобуч родителей (по группам, индивидуально).

8. Разработка программы тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.
9. Тематические недели, акции, проекты: «Детский телефон доверия», «Неделя психологии», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», «Неделя психического здоровья», «День прав ребенка» и др.

2.2.9. Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: *Внешкольный уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)*

Мероприятия и формы проведения:

Дни единых действий с РДДМ «Движением первых»

Акции:

- ✓ Экологический субботник «Зелёная Россия»
- ✓ Международная акция «Большой этнографический диктант»
- ✓ Международная акция «Диктант Победы»
- ✓ Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- ✓ Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца
- ✓ Международная акция «Марш парков»
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Проекты:

- ✓ Проекты РДДМ «Движения первых», в том числе «Орлята России» (1-4 классы)
- ✓ Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»
- ✓ Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
- ✓ «Всероссийская Неделя сбережений»
- ✓ «Разговоры о важном»
- ✓ «Проектория»; «Шоу профессий»
- ✓ «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»
- ✓ «Киноуроки в школах России»

Спортивные соревнования:

- ✓ «День физкультурника»
- ✓ Всероссийский забег «Кросс наций»
- ✓ Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- ✓ Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»
- ✓ КЭС-баскет (соревнования по баскетболу)
- ✓ «Лыжня России»
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:

- ✓ Городской митинг-церемониал, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены школьного ВПО «Наследники»)
- ✓ Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны»
- ✓ Мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ «Движения первых»
- ✓ Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест»
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ

- ✓ Городские мероприятия 9 мая (шествие юнармейцев, «Бессмертный полк»и др.)

Игры, конкурсы, турниры:

- ✓ военно-спортивная игра «Битва героев»
- ✓ Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности»
- ✓ Спортивно-патриотическая игра «Зарница» и «Зарничка»
- ✓ Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка»
- ✓ Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ»
- ✓ «Безопасное колесо»
- ✓ «Большая перемена»

Экскурсионные маршруты:

- ✓ совместно с Печорским историко-краеведческим музеем
- ✓ совместно с этнопарком «Бызовая»
- ✓ совместно с предприятиями г. Печора
- ✓ совместно с учреждениям СПО г. Печора

2.2.10. Модуль: «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает участие в мероприятиях, проектах, акциях различного уровня в рамках всех модулей Рабочей Программы воспитания школы совместно с:

- ✓ Администрацией МР «Печора» (Сектор молодёжной политики)
- ✓ ОМВД России по г. Печоре (ГИБДД, ППДН, линейное отделение Полиции и др.)
- ✓ Управлением образования МР «Печора», учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования
- ✓ Специалистами субъектов профилактики (МЧС, Следственный комитет, ЦРБ, Прокуратура и т.д.)
- ✓ Учреждениями культуры и досуга МР «Печора» (ГО «Досуг», МКУ «Меридиан», кинотеатр им. М. Горького, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей» и т.д.)
- ✓ Учреждениями спорта МР «Печора» (СК «Сияние Севера», ДС им. И. Кулакова и др.)
- ✓ Учреждениями дополнительного образования МР «Печора» (ГДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)
- ✓ Общественными организациями и объединениями («Союз женщин» г. Печора, ОО «Печорское боевое братство», Печосркий совет ветеран, Общественный совет ОМВД России по г. Печора» и др.)

2.2.11. Модуль: «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, *в индивидуальных и групповых формах с ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников* (в том числе в рамках социального партнёрства):

С 1.09.2023 г. в МОУ «СОШ №10» в 6-11 классах реализуется профессиональный минимум «Базового уровня» (не менее 40 часов) посредством включения в проект «Билет в будущее» и реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» через направления:

Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность: включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Проектория»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа: экскурсии на производство, экскурсии посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование: выбор и посещение занятий дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями(законными представителями): информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы: комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ «СОШ № 10» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и

управленческих кадров.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ №10» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, старшая вожатая, вожатая.

Общая численность педагогических работников 56 человек. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории.

В школе 41 класс-комплект, в которых работают 41 классный руководитель. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

директор школы

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- управление воспитательной деятельностью;
- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

заместитель директора по ВР

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год
- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;
- участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и др.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами

классные руководители

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

советник директора по воспитательной работе

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;
- работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу, подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);
- вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;
- совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;

социальный педагог

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;
- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном – учреждении и по месту жительства учащихся

педагоги предметники

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

педагог-психолог

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- создание комфортных условий для обучения;
- своевременное выявление конфликтов между воспитанниками;
- оказание психологической поддержки; разработка коррекционных программ;
- оказание психологической помощи в процессе адаптации;
- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;
- проведение консультаций родителей

старшая вожатая

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников;
- формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят;
- организует разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых;
- организует мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д.
- поддерживает самые интересные детские инициативы;
- содействует реализации прав ребенка в общественных организациях;
- привлекает к работе классных руководителей, педагогических сотрудников;
- привлекает к совместной социально значимой работе родителей, общественность;
- организует каникулярный отдых учеников

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 10» обеспечиваются локальные акты:

Положение о классном руководителе;

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете по профилактике правонарушений;

Положение о Родительском комитете;

Положение о Родительском Патруле;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Локальные акты размещаются на официальном сайте школы:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Индивидуальные

- Портфолио ученика (сбор и систематизация продуктов, отражающих личностные достижения ученика, его активную жизненную позицию на классном, школьном и внешкольном уровнях).
- Рейтинг успешности ученика - как результат (относительно других учеников) его выступлений (индивидуально или в команде) на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.
- Награждение именными грамотами, в том числе на внешкольном уровне организациями-партнёрами (Отдел по работе с молодёжью, Администрации МР Печора, Управление образования МР Печора и др.)
- Объявление персональной благодарности.
- Делегирование на грантовую поддержку (по основаниям, согласно условиям конкурсного отбора)
- Делегирование на тематические, оздоровительные, досуговые смены в выездные лагеря отдыха
- Делегирование в школьные и внешкольные общественные организации, их советы (органы коллегиального управления, самоуправления), выездные семинары, конференции, мастер-классы и т.д.
- Популяризация личных достижений учащихся через «классные уголки», школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.
- Выдвижение на уровневые, внешкольные конкурсы («Лидер года», «Ученик года», «Юнармеец»
Делегирование на участие в торжественных церемониях «Вахта памяти», «Поднятие флага России», знамённая группа, возложение цветов к мемориальной доске Денису Козлову и др.).
- Публичное поощрение семей обучающихся (объявление благодарностей за воспитание детей.

Групповые

- Портфолио класса (сбор и систематизация информации, материалов, отражающих достижения классного коллектива, его активность на школьном и внешкольных уровнях).
- Рейтинг успешности классного коллектива, внеурочного объединения - как результат (относительно др.классов, групп) его выступлений на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.
- Награждение командными грамотами.
- Объявление благодарности коллективу класса, ученического объединения.
- Делегирование групповых проектов, инициатив на грантовую поддержку.
- Популяризация достижений классов, ученических сообществ, групп, команд и т.д. через школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.
- Выдвижение классов, команд, ученических сообществ, отрядов на внешкольные командные конкурсы, соревнования. Оказание помощи в подготовке.
- Делегирование классных коллективов, школьных сообществ на участие в городских торжествах, праздниках, митингах.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, перечня выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.