

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Печора**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Рассмотрено на Совете родителей
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Рассмотрено на Совете учащихся
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 10»

Л.В. Логинова
Приказ от 31.08.2023г. № 214

**Рабочая программа
воспитания
ООП ООО**

2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Раздел 1. Целевой | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2 Направления воспитания | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| Раздел 2. Содержательный | 8 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 8 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел 3. Организационный раздел | 32 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 32 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 35 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 36 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 10» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229). Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 10»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 10», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся МОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ №10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- ✓ гуманистической направленности воспитания,
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру,
- ✓ безопасной жизнедеятельности,
- ✓ инклюзивности,
- ✓ возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ № 10» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания по направлениям воспитательной деятельности основное общее образование (5-9 классы)

1. Гражданское воспитание

- ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 - ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
 - ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
 - ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
 - ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

- ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- ✓ Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

| |
|---|
| <p>4. Эстетическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиции народного творчества в искусстве. ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. ✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p> |
| <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| <p>6. Трудовое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| <p>7. Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной |

| |
|---|
| направленности |
| 8. Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОШ №10» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» основана в 1985 году и расположена в микрорайоне «Энергетиков» железнодорожной части города Печоры, по адресу улица Комсомольская, дом 27. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В районе школы находятся два детских сада.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Рядом расположены МОУ «СОШ № 49» и МОУ «СОШ № 83», ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Миссия школы: состоит в выявлении и развитии способностей каждого ученика, формировании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются 2 спортивных и актов зал. Школа единственная в городе, имеющая

плавательный бассейн(малая и большая ванны). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается свыше 1000 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе (несколько детей школы имеют статус ОВЗ, дети-инвалиды).

Наряду с образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы учащихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах профилактического учета.

- По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

Особенности социального окружения.

Школа и социум не разделены. В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми образовательная организация тесно сотрудничает.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще и 2 МАДОО общеразвивающего вида. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Энергетик», МБУ «Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система «Библиотека № 17- сектор экологического просвещения г. Печора», МБУ «МКО «Меридиан», Кинотеатр им. М. Горького, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»

Соседство с образовательными организациями и детскими дошкольными образовательными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности и нравственного уклада школьной жизни.

Сотрудничество со спортивными комплексами, с учреждениями культуры, спорта, молодежными объединениями учреждений дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУ «Библиотека № 17», МБУ «Печорский историко-краеведческий музей» школа проводит литературные, культурно-познавательные и патриотические мероприятия.

В тесном сотрудничестве и взаимодействии школа работает с детскими садами: совместное проведение педсоветов, методических объединений, семинаров, «Круглых столов» педагогов детского сада, учителей школы и родителей; взаимопосещение занятий, планирование и осуществление практической деятельности (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии), проведение дней выпускников в детском саду, дней открытых дверей для учителей и родителей; совместное со школой комплектование 1-х классов; встречи родителей с будущими учителями.

Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города, региона, РФ.

Воспитательная работа в школе ведётся в тесном сотрудничестве с социумом: Центры дополнительного образования, центр Занятости населения города Печоры, предприятия города Печоры, ГИБДД, общественные организации.

Значимые партнеры школы.

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенностями уклада школы является:

- охват всеми направлениями воспитания и социализации, разнообразными видами и формами внеурочной деятельности 100% учащихся школы, независимо от степени социального благополучия;

- обеспечение вариативности воспитательного пространства за счёт сочетания урочных и внеурочных, очных и дистанционных, индивидуальных и групповых форм работы;

- актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой ориентирована работа по всем направлениям воспитания и социализации;

- открытие мемориальной доски Козлову Денису Васильевичу, выпускнику школы, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской Республике;

- 01.09.2015 года начало деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» с тремя ведущими направлениями спортивно-массовой работы: волейбол, баскетбол, плавание, шахматы;

- с 2018 года началась активная работа школьного юнармейского военно-патриотического отряда «Наследники»;

- активизация экскурсионной работы с 2022 года, и сотрудничество с Печорским историко-краеведческим музеем;

- открытие в 2023 году первичного отделения РДДМ («Движения первых») и Центра детских инициатив (в рамках проекта «Навигаторы детства») способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, внеурочной деятельности, повышает общую эффективность воспитательной работы в школы;

- активная информационная поддержка мероприятий Программы воспитания, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями(законными представителями), популяризация результатов воспитательной работы в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и отсутствие шаблонов воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- еженедельная торжественная церемония поднятия флагов Российской Федерации и Республики Коми, линейка посвященная Дню Знаний и Последнему звонку, линейки чествования победителей конкурсов, олимпиад, отличников ГТО, новогодние утренники, посвящение в Первоклассники и Пятиклассники; митинг – церемониал «Пока мы помним, мы живем», посвященный войнам-интернационалистам, Вахта памяти с возложением цветов к мемориальной доске Козлову Денису; мероприятия ко дню защитника Отечества и Дню Победы, праздники Последнего звонка;
- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В последние годы наблюдается рост количества неполных семей, семей социального риска, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи, вызывает деформацию личности ребенка и приводит к девиантному поведению. В сложившихся условиях школа считает своей актуальной задачей формирование новой политики профилактики семейного неблагополучия, которая способствует реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны школы.

Школа в городском социуме выполняет не только образовательные, но и социально-культурные функции.

Школа является:

- организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребёнка, преодоление отчуждённости детей и родителей, сохранения вековых традиций русского и других народов (например, традиционными стали мероприятия ко Дню Матери, на которых присутствуют не только мамы учащихся школы, но и другие женщины микрорайона школы);
- инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, оказание своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и неблагополучных семей (школьный психолог и социальный педагог оказывают квалифицированную помощь учащимся, родителям, учителям; проводят различные беседы, тренинги, коррекционные занятия и т.д.);

Комплексный подход в решении задач по профилактике правонарушений предусматривает объединение усилий различных субъектов социального взаимодействия. В первую очередь взаимодействие проходит на уровне ближайшего социума учащегося. Это классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя, родители, лидеры-ровесники, школьный юнармейский ВПО «Наследники». Для повышения эффективности профилактики правонарушений к работе привлекаются внешкольные структуры, учреждения субъектов профилактики: ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ»; КПДН при администрации города, ППДН ОМВД по г.Печора, служба занятости населения, ГИБДД ОМВД по г.Печора и др.

Таким образом, если образовательное учреждение хочет быть конкурентоспособным, оно должно работать в логике образовательной потребности школьника, давая качественное

образование и воспитание, позволяющее адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Совершенствование возможно через развитие управления воспитательной системой образовательного учреждения как единого образовательного пространства, структурирующего целостность и полноту современного знания в формах гуманной ценности, нравственно здоровых ориентиров.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания по всем направлениям осуществляется в рамках модулей. Реализация каждого модуля осуществляется как самостоятельно МОУ «СОШ №10» с использованием собственных кадровых, материально-технических, методических ресурсов, так и совместно с другими учреждениями и организациями в рамках социального партнёрства.

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через конкретные виды и формы деятельности предполагает ориентирование на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ №10» воспитательного потенциала урока предполагает следующее: Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

Проведение уроков в рамках деятельностного подхода: уроки-экскурсии, урок-КВЕСТ, урок-деловая игра, интерактивные уроки, уроки-путешествия и др.;

Проведение предметных тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Участие в олимпиадном движении школьников;

Оформление тематических предметных стендов в учебных кабинетах;

Повышение правовой культуры школьников, формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня финансовой грамотности посредством учебных дисциплин «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Основы финансовой грамотности»;

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке дискусионной, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; подготовка участников школьного этапа конференции «Первые шаги в науку»: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация работы по реализации мероприятий по направлению «Профорентация» и всероссийских профорориентационных проектов «Билет в будущее» и «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» через учебный предмет;

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии;

обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

| Уровень | Форма основного дела |
|----------------------|--|
| Общешкольный уровень | <p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, школа!» • «Спасибо Вам, учителя!» • «Мама, ты можешь мною гордиться!» • «Новогодний переполох» • Тематический праздник «Последний звонок» • «Женский день – 8 марта!» • «День семьи». <p>Торжественные ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вахта памяти воинов-интернационалистов, погибших при исполнении воинского долга; • Посвящение в Первоклассники и Пятиклассники; • Посвящение в ЮнАрмейцы • «Вахта памяти» (у мемориальной доски Денису Козлову, возложение цветов к памятной плите на школе); • Еженедельные тематические линейки с церемонией вноса/поднятия государственных флагов РФ и РК • Церемонии награждения: – «Мы вами гордимся» (торжественная линейка, посвящённая чествованию лидеров спорта, творчества, общественных объединений, кружков и секций, волонтерского отряда, учебной деятельности) • Уроки мужества, «Единый урок», «Единый классный час»: • Урок мира • День Конституции • День правовой помощи детям • День детского телефона доверия • День финансовой грамотности • «Диалог поколений» (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества)) <p>Общешкольные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Неделя безопасности» (Единый урок «День памяти жертв терроризма», «единая минута молчания», выступление агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, противопожарная/антитеррористическая тренировка) • «Правовой месячник» • – Месячник – ЗОЖ • – «День пожилого человека» и др. • «Печора – душа республики» (тематические фотозоны, литературная композиция «Стихи печорских поэтов», • «С Днём Победы: помним! гордимся!» (школьный «Бессмертный полк», акция «Мой прадед- ветеран», выставка рисунков «Жизнь без войны», фестиваль песен «Мелодии Победы», акция «Знамя Победы», • Месячник оборонно-массовой работы. (смотр-конкурс строевой |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>песни «Мы-будущее России», первенство среди мальчиков «Сила, смелость, сноровка»)</p> <p>Конференции, «круглые столы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек и закон» • «Терроризм: угроза века» • «Первые шаги в науку» <p>Акции, флешмобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белый журавлик»; «Капля жизни» (антитеррористические акции) – «Зарядка-Подзарядка!» (общешкольный флешмоб) • «Запишись в секцию, кружок, объединение»; и др. |
| Уровень классных коллективов | <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел; • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, • оформление «классных уголков» – традиции классов |
| Индивидуальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • личное участие в ключевых делах всех уровнях; • персональная «зона ответственности» в ключевом деле; • помощь друг другу в выполнении роли, поручения; • личная инициатива в планировании и реализации конкретных дел; • наблюдение за участием других детей в делах; • помощь отдельным учащимся в выборе «зоны ответственности», принятии и осуществлении ролевых функций (беседа, поощрение, конкретизация сути поручения, отбор альтернатив для осознанного добровольного выбора учеником); • мотивация учащихся на участие в ключевых делах; • коррекция поведения ученика в процессе подготовки, реализации, анализа ключевого дела. |

2.2.4. Модуль: «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №10» осуществляется на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и на основании годового Плана внеурочной деятельности.

Основными видами и формами внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №10» являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (тематические акции, проекты, праздники, соревнования, выставки, конкурсы, квесты, флешмобы, фестивали, тематические классные часы, проекты «Движения первых», и др.)
- иные формы: физкультминутки, Дни здоровья, тематические недели, мероприятия, совместные мероприятия с другими организациями и учреждениями. Курсы внеурочной деятельности (кружки, клубы- спортивный клуб «Азарт» и военно-патриотический клуб «Юнармия», класс «Кадет-МВД» и спортивные секции) – одна из форм всей школьной системы внеурочной работы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 10»

Тип модели: *«Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»*

Характеристика модели:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | |
|---|--|
| <u>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</u> | |
| <i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i> | |
| Цель и задачи | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Реализуемые направления развития личности младшего школьника | <p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания</p> |
| Структурные элементы | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности |

| | |
|--|---|
| | «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) |
| Формы деятельности | Единый классный час «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | |
| Цель и задачи | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> |
| Реализуемые направления развития личности младшего школьника | Экологическое воспитание Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Воспитание ценностей научного познания |
| Структурные элементы | Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности План «Недели финансовой грамотности» |
| Формы деятельности | Курсы внеурочной деятельности (кружки): «Основы финансовой грамотности», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» Участие в «Неделе финансовой грамотности» |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (с 1.09.2023 – реализация профориентационного минимума «Базовый уровень» не менее 40 часов на уровнях ООО и СОО) | |
| Цель и задачи | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Реализуемые направления развития личности младшего школьника | Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания |
| Структурные элементы | Рабочая программа воспитания Календарный План ВР План видеотрансляций «Шоу профессий» Программы профильных лагерей. Участие в проекте «Билет в будущее» и реализация курса «Россия-мой |

| | |
|--|---|
| | горизонты» (6-11 классы) |
| Формы деятельности | Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий»; тематические классные часы, Профориентационные экскурсии на предприятия, Профильные лагеря, Экологические акции; дежурство по классу, Тематические классные часы, профессиональное тестирование, мастер-классы, экскурсии в рамках профориентационного минимума (ООО, СОО) и модуля «Профориентация» РПВ (НОО) |
| <u>Вариативная часть</u> | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | |
| Цель и задачи | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| Реализуемые направления развития личности младшего школьника | Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания |
| Структурные элементы | Планы работы предметных ШМО, Планы ВР, Рабочая Программа воспитания, Программа «Киноуроки в школах России», Расписание ИГЗ, Программы ИГЗ |
| Формы деятельности | Предметные индивидуальные и групповые консультации, тематические классные часы Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности». Профильные лагеря, Тематические экскурсии; выставки; классные часы о Печоре, Республике Коми. Классные часы и социальные практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России» |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i> | |
| Цель и задачи | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> |
| Реализуемые направления развития личности младшего школьника | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Воспитание ценностей научного познания Эстетическое воспитание Духовнонравственное воспитание |
| Структурные элементы | Рабочая Программа воспитания, Календарные План ВР, Планы ВР классных руководителей, Рабочие Программы курсов ВУД, Рабочие программы спортивных секций, План работы спортивного клуба «Импульс» |
| Формы деятельности | Спортивные секции спортклуба «Азарт»/Динамические паузы и физкультминутки /мероприятия спорт-клуба «Азарт» Творческие кружки Профильные лагеря Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» Творческие, спортивные мероприятия в рамках Рабочей Программы воспитания и Календарного Плана ВР |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i> | |
| Цель и задачи | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост,</p> |

| | |
|--|--|
| | объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |
| Реализуемые направления развития личности младшего школьника | Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное воспитание Экологическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание |
| Структурные элементы | План работы ДОО «Арча», Рабочая Программа занятий школьного Юнармейского военно-патриотического отряда «Наследники», Рабочая программа школьного отряда Волонтера Победы «Память», Рабочая Программа воспитания, Календарный План ВР |
| Формы деятельности | Участие в проектах, акциях РДДМ «Движение первых», ЮнАрмии Работа в рамках классного самоуправления, Кружки духовно-нравственной, социальной и патриотической направленности Церемония чествования государственных символов РФ и РК |

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, открытых в школе с учётом её объективных кадровых, методических и материальных ресурсов

**Перечень конкретных курсов внеурочной деятельности (кружков и секций, объединений) может корректироваться с учётом результатов изучения запросов учащихся, востребованностью, возможностями и потенциалом школы, и утверждается на каждый учебный год согласно Плана внеурочной деятельности и Расписания работы кружков и секций. Ознакомиться с рабочими Программами курсов внеурочной деятельности можно на сайте школы.*

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Цели:

- ✓ обогащение внутреннего мира обучающегося,
- ✓ формирование чувства вкуса и стиля,
- ✓ создание атмосферы психологического комфорта,
- ✓ предупреждение стрессовых ситуаций,
- ✓ позитивное восприятие обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, сменной музейной экспозиции; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- 3) реализация проекта «Центр детских инициатив» («Навигаторы детства»);
- 4) благоустройство классных кабинетов, оформление классных «уголков», осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- 6) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- 7) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- 8) анонсирование ключевых событий, обобщение и популяризация результатов воспитательной работы через сайт школы и школьную группу ВКонтакте;
- 9) популяризация государственных символов России и Республики Коми;
- 10) вахта памяти у мемориальной доски Денису Козлову;
- 11) трансляция воспитывающего теле (видео) контента через плазменную панель в холле 1этажа.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организация деятельности школы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, эффективное достижение целей и задач воспитания.

Индивидуальные и групповые виды и формы работы с семьёй МОУ «СОШ № 10» реализуются по основным направлениям:

1) *Диагностическая работа:*

- Собеседование с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся;
- Беседы с воспитателями ДОУ, где воспитывались первоклассники
- Рейды в семьи с составлением акта ЖБУ
- Изучение состава семей и составление (корректировка) социального паспорта школы
- Диагностика стилей семейного воспитания по школе

2) *Социально – психолого – педагогическое сопровождение семей:*

- Работа школьного психолого-педагогического консилиума
- Разработка плана индивидуального сопровождения семей «группы риска»
- Деятельность классного руководителя (наблюдение, беседы, посещения, привлечение субъектов, инициирование созыва внеочередных заседаний ППК, Совета профилактики и т.д.);
- Беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики;
- Психологическая поддержка семей (консультирование, собеседование, в том числе с привлечением ЦПСД);
- Работа Совета профилактики (совместная выработка мер педагогической, психологической, социальной поддержки семьи, вариантов коррекции поведения ребёнка, возможностей оказания правовой помощи и т.д.);

3) Организация совместного досуга:

- Изучение мнения родительской общественности в вопросах планирования внеурочной деятельности;
- Привлечение родителей мероприятиям на уровне класса, школы, внешкольным мероприятиям (подготовка, проведение, анализ, поощрение, популяризация), в том числе в рамках проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») и др.;
- Работа школьного «родительского патруля»: дежурство на общешкольных массовых мероприятиях, рейды в места массового скопления учащихся МОУ «СОШ №10» и на основных маршрутах «дом-школа-дом» (в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);

4) Обеспечение благоприятного микроклимата во взаимоотношениях семья-школа:

- Изучение особенностей психологического микроклимата в классных коллективах;
- Изучение мнения родительской общественности в вопросах введения новаций в образовательный процесс;
- Привлечение родителей к работе органов общественного управления МОУ «СОШ № 10» (Совет школы, Классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция)

5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

– осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,

приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль: «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ №10» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует подготовке ко взрослой жизни. В процессе реализации различных видов и форм ученического самоуправления педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Виды и формы ученического самоуправления

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- 1) Совет школы- высший орган школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности;
- 2) Объединение учащихся 1-4 классов «Дружные ребята» («Орлята России»);
- 3) Совет старшеклассников (8-11 классы) – делегируют кандидатов в Совет школы;
- 4) Актив школы - объединяющего командиров/старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- 5) Пресс-центр– оформление мероприятий, популяризация работы школьного самоуправления в Группе школы ВКонтакте
- 6) Актив «Движения первых»
- 7) Школьный волонтерский отряд Волонтеры Победы «Память» (социальное проектирование, добровольческая деятельность);
- 8) Школьный юнармейский отряд «Наследники»
- 9) Временные Советы дел

На уровне классов:

- 1) Работа классных выборных органов самоуправления (Актив класса или Совет класса);
- 2) Работа членов Актива, (Совета классов) (старост, командиров, ответственных);
- 3) Работа структурных звеньев Актива, (Совета класса (отрядов, «звездочек», групп, штабов);
- 4) Организация на принципах самоуправления временных детских групп (выездная экскурсия, посещение кинотеатра, ГО «Досуг», выход в Детскую библиотеку, ИКМ и т.д.);
- 5) Делегирование кандидатов в Совет школы, на выборную должность Президента школы;
- 6) Делегирование участников Советов дела (оперативные, временные активные группы детей по подготовке к тематическим ключевым делам);

- 7) Распределение ответственности на принципах самоуправления при подготовке класса к ключевым классным и общешкольным делам;
- 8) Работа классных «корреспондентов» по популяризации жизнедеятельности класса через группу школы ВКонтакте

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию обучающимися конкретных полномочий (поручений, видов ответственности);
- 3) через принятие решения о вступлении в школьный ВПО «Наследники», спортклуб «Импульс», школьный отряд Волонтеров Победы «Память»;
- 4) участие в дежурстве по классу и школе;
- 5) личное участие в экологических, социальных акциях;
- 6) личное участие выборах выборных должностей (лидер класса, Президент школы) в качестве избирателя или кандидата;
- 7) инициирование участия класса, школы во внешкольных проектах «Движения первых» (Результаты индивидуальной активности фиксируются в «Книжке Юнармейца» и «Волонтёрской книжке»)

2.2.8. Модуль: «Профилактика и безопасность»

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации-упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Основными *задачами* деятельности МОУ «СОШ №10» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
 - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Принципы профилактической работы: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Направления деятельности:

- 1. Формирование педагогами благоприятной профилактической и безопасной среды в классных коллективах и школе**

Цель: Создание эффективной системы условий и системы профилактических мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения школьников
Задачи:

- ✓ разработать комплекс профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся
- ✓ Углубление сотрудничества с городскими субъектами профилактики
- ✓ Формирование четкой гражданской позиции и ответственности за себя, за общество в целом, за государств
- ✓ Формирование устойчивых потребностей на здоровый образ жизни

Мероприятия: Организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:

1. Правовые месячники.
2. Разработка плана совместной профилактической работы с ППДН.
3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Организация тематических встреч с обучающимися и родителями специалистов субъектов профилактики (ГИБДД, ПНД, МЧС, женской консультации, ППДН ОМВД, прокуратуры, адвокатуры, и др.)
4. Создание Совета профилактики, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год, проведение плановых и внеплановых (экстренных) заседаний с принятием конструктивных решений.
5. Правовое просвещение школьников, в том числе посредством наглядности (тематические стенды, памятки, буклеты, сайт школы, группу школы ВКонтакте)
6. Индивидуальные профилактические беседы.
7. Тематические классные часы: Закон РК №148, ФЗ № 120 и др.; акция «Запишись в спортивную секцию(кружок)»; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика негативных зависимостей; профилактика деструктивного поведения; юридическая ответственность несовершеннолетних; «Знай и соблюдай!»; «Безопасный Интернет»; профилактика буллинга»; «Телефон доверия» - и др.
8. Тематические беседы на актуальные темы.
9. Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); вовлечение школьников в СПТ (социально-психологическое тестирование).
10. Профориентационная работа.
11. Посещение кинолекториев, проведение видеоуроков с дальнейшим обсуждением.
12. Профилактические инструктажи (оформление журналов инструктажей по каждому классу).
13. Своевременное информирование субъектов профилактики о выявленных фактах жестокого обращения, случаях самовольных уходов и всех фактах нарушения прав несовершеннолетних.

14. Использование ценности и воспитательного потенциала учебных предметов: окружающий мир, обществознание, история, право, ОБЖ, литература, ОРКСЭ, биология, химия.

15. Учёт и сопровождение несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического контроля

2. Организация досуговой деятельности школьников

Цель: Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Создание условий для раскрытия и приложения положительного потенциала личности школьников

Задачи:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Организация досуговой деятельности на базе школы
- ✓ Привлечение учащихся в кружки и секции, объединения города
- ✓ Раскрытие интеллектуального, творческого, физического потенциала личности школьника

Мероприятия: Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

1. Деятельность школьных спортивных секций
2. Организация деятельности кружков
3. Организация деятельности факультативов и ИГЗ по предметам.
4. Организация общешкольных досуговых, творческих мероприятий.
5. Привлечение учащихся к работе городских секций, клубов, кружков.
6. Организация летних, весенних, осенних лагерей (оздоровительных, трудовых)
7. Преимущество зачисления в школьные кружки, секции, лагеря «трудных» подростков, детей из семей «группы риска», малообеспеченных, состоящих на учете в ППДН, КПДН.

8. Классные досуговые мероприятия, туристические экскурсии, посещения музея, выставок, библиотек, кинотеатра и др.

9. Привлечение всех категорий школьников к работе ученических сообществ: ученическое самоуправление, волонтерский отряд Волонтеры Победы «Память», движение РДДМ «Движение первых», школьный юнармейский военно-патриотический отряд «Наследники» и др.

10. Дежурство по классам и школе.

11. Экологические акции

12. Экскурсионная деятельность.

13. Вовлечение учащихся во всероссийские тематические недели, акции, проекты: «Неделя ОБЖ», «День правовой помощи детям», «СТОП-спид», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Конституции», «День народного единства», «Сообща, где торгуют смертью», «Детский телефона доверия», «Неделя психологии», «Дети России», «Внимание-дети» и др.

3. Работа с семьями учащихся.

Цель: Формирование положительного приоритета родительского воспитания

Задачи:

- ✓ Своевременная диагностика семей и качества семейного воспитания
- ✓ Выявление и использование положительного опыта семейного воспитания.
- ✓ Целенаправленная работа с категориями семей (многодетные, неполные, неблагополучные) по предупреждению и пресечению асоциального – аморального поведения влияния родителей на ребенка.
- ✓ Организация социально-психологической помощи семьям
- ✓ Включение семьи в воспитательный процесс.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия: Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей. Осуществление совместно с семьёй мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и обеспечение их безопасности. Профилактика расширения семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Вовлечение родителей(законных представителей) в совместную воспитывающую профилактическую деятельность.

1. Диагностика семей, составление социального паспорта классов и школы.
2. Собеседование с учащимися, родителями, учителями.
3. Анкетирование учащихся, учителей, родителей (на уровень тревожности, качество семейного воспитания)
4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».
5. Родительский всеобуч.
6. Организация индивидуальной социально-психологической помощи родителям.
7. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье:
 - родительские лектории;
 - обмен положительным опытом наиболее активных родителей на классных родительских собраниях;
 - общешкольные родительские собрания.
8. Привлечение родителей к обеспечению внутришкольного порядка во время досуговых мероприятий.
9. Рейды на дом с целью изучения материальной, социальной, психологической обстановки
10. Привлечение к работе с семьёй специалистов субъектов профилактики по вопросам педагогической, правовой, юридической, социальной, медицинской и др. помощи.
11. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания учащихся.
12. Вовлечение родителей в работу всероссийских, республиканских онлайн родительских собраний, конференций, опросов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Своевременное профессиональное решение вопросов социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним

Задачи:

- ✓ Ранняя диагностика учащихся и семей по различным категориям.
- ✓ Комплексное социально-психологическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в пресечении асоциальных проявлений в своем поведении, образе жизни.

- ✓ Организация работы школьной ППК

Мероприятия: Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся. Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты (если имеются), обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Диагностика семей

5. Разработка индивидуального плана работы (Программы сопровождения) с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы, состоящих на учете в КПДН, ППДН ОМВД, входящими в «группу риска» по результатам мониторингов.

6. Социально-педагогическая помощь учителям в работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения (через МО классных руководителей, педсовет, индивидуальные беседы, консультации).

7. Психолого-педагогический всеобуч родителей (по группам, индивидуально).

8. Разработка программы тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.

9. Тематические недели, акции, проекты: «Детский телефон доверия», «Неделя психологии», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», «Неделя психического здоровья», «День прав ребенка» и др.

2.2.9. Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: *Внешкольный уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)*

Мероприятия и формы проведения:

Дни единых действий с РДДМ «Движением первых»

Акции:

- ✓ Экологический субботник «Зелёная Россия»
- ✓ Международная акция «Большой этнографический диктант»
- ✓ Международная акция «Диктант Победы»
- ✓ Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- ✓ Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца
- ✓ Международная акция «Марш парков»
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Проекты:

- ✓ Проекты РДДМ «Движения первых», в том числе «Орлята России» (1-4 классы)
- ✓ Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»

- ✓ Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
- ✓ «Всероссийская Неделя сбережений»
- ✓ «Разговоры о важном»
- ✓ «Проектория»; «Шоу профессий»
- ✓ «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»
- ✓ «Киноуроки в школах России»

Спортивные соревнования:

- ✓ «День физкультурника»
- ✓ Всероссийский забег «Кросс наций»
- ✓ Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- ✓ Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»
- ✓ КЭС-баскет (соревнования по баскетболу)
- ✓ «Лыжня России»
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:

- ✓ Городской митинг-церемониал, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены школьного ВПО «Наследники»)
- ✓ Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны»
- ✓ Мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ «Движения первых»
- ✓ Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест»
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ
- ✓ Городские мероприятия 9 мая (шествие юнармейцев, «Бессмертный полк»и др.)

Игры, конкурсы, турниры:

- ✓ военно-спортивная игра «Битва героев»
- ✓ Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности»
- ✓ Спортивно-патриотическая игра «Зарница» и «Зарничка»
- ✓ Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка»
- ✓ Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ»
- ✓ «Безопасное колесо»
- ✓ «Большая перемена»

Экскурсионные маршруты:

- ✓ совместно с Печорским историко-краеведческим музеем
- ✓ совместно с этнопарком «Бызовая»
- ✓ совместно с предприятиями г. Печора
- ✓ совместно с учреждениям СПО г. Печора

2.2.10. Модуль: «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает участие в мероприятиях, проектах, акциях различного уровня в рамках всех модулей Рабочей Программы воспитания школы совместно с:

- ✓ Администрацией МР «Печора» (Сектор молодежной политики)
- ✓ ОМВД России по г. Печоре (ГИБДД, ППДН, линейное отделение Полиции и др.)

- ✓ Управлением образования МР «Печора», учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования
- ✓ Специалистами субъектов профилактики (МЧС, Следственный комитет, ЦРБ, Прокуратура и т.д.)
- ✓ Учреждениями культуры и досуга МР «Печора» (ГО «Досуг», МКУ «Меридиан», кинотеатр им. М. Горького, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей» и т.д.)
- ✓ Учреждениями спорта МР «Печора» (СК «Сияние Севера», ДС им. И. Кулакова и др.)
- ✓ Учреждениями дополнительного образования МР «Печора» (ГДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)
- ✓ Общественными организациями и объединениями («Союз женщин» г. Печора, ОО «Печорское боевое братство», Печосркий совет ветеран, Общественный совет ОМВД России по г. Печора» и др.)

2.2.11. Модуль: «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, *в индивидуальных и групповых формах с ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников* (в том числе в рамках социального партнёрства):

С 1.09.2023 г. в МОУ «СОШ №10» в 6-11 классах реализуется профессиональный минимум «Базового уровня» (не менее 40 часов) посредством включения в проект «Билет в будущее» и реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» через направления:

Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность: включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Проектория»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа: экскурсии на производство, экскурсии посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование: выбор и посещение занятий дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями(законными представителями): информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы: комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ «СОШ № 10» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ №10» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, старшая вожатая, вожатая.

Общая численность педагогических работников 56 человек. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории.

В школе 41 класс-комплект, в которых работают 41 классный руководитель. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

директор школы

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- управление воспитательной деятельностью;
- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

заместитель директора по ВР

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год
- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;
- участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и др.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами

классные руководители

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

советник директора по воспитательной работе

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;
- работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу, подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);
- вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;
- совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;

социальный педагог

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном – учреждении и по месту жительства учащихся

педагоги предметники

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

педагог-психолог

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- создание комфортных условий для обучения;
- своевременное выявление конфликтов между воспитанниками;
- оказание психологической поддержки; разработка коррекционных программ;
- оказание психологической помощи в процессе адаптации;
- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;
- проведение консультаций родителей

старшая вожатая

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников;
- формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят;
- организует разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых;
- организует мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д.
- поддерживает самые интересные детские инициативы;
- содействует реализации прав ребенка в общественных организациях;
- привлекает к работе классных руководителей, педагогических сотрудников;
- привлекает к совместной социально значимой работе родителей, общественность;
- организует каникулярный отдых учеников

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 10» обеспечиваю локальные акты:

Положение о классном руководителе;
Положение о дежурстве;
Положение о методическом объединении;
Положение о внеурочной деятельности;
Положение о внутришкольном контроле;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете по профилактике правонарушений;
Положение о Родительском комитете;
Положении о Родительском Патруле;
Положение о социально-психологической службе;
Положение о школьном ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Локальные акты размещаются на официальном сайте школы:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Индивидуальные

- Портфолио ученика (сбор и систематизация продуктов, отражающих личностные достижения ученика, его активную жизненную позицию на классном, школьном и внешкольном уровнях).
- Рейтинг успешности ученика - как результат (относительно других учеников) его выступлений (индивидуально или в команде) на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.
- Награждение именными грамотами, в том числе на внешкольном уровне организациями-партнёрами (Отдел по работе с молодёжью, Администрации МР Печора, Управление образования МР Печора и др.)
- Объявление персональной благодарности.
- Делегирование на грантовую поддержку (по основаниям, согласно условиям конкурсного отбора)
- Делегирование на тематические, оздоровительные, досуговые смены в выездные лагеря отдыха
- Делегирование в школьные и внешкольные общественные организации, их советы (органы коллегиального управления, самоуправления), выездные семинары, конференции, мастер-классы и т.д.
- Популяризация личных достижений учащихся через «классные уголки», школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.
- Выдвижение на уровневые, внешкольные конкурсы («Лидер года», «Ученик года», «Юнармеец»

Делегирование на участие в торжественных церемониях «Вахта памяти», «Поднятие флага России», знамённая группа, возложение цветов к мемориальной доске Денису Козлову и др.).

- Публичное поощрение семей обучающихся (объявление благодарностей за воспитание детей).

Групповые

- Портфолио класса (сбор и систематизация информации, материалов, отражающих достижения классного коллектива, его активность на школьном и внешкольных уровнях).
- Рейтинг успешности классного коллектива, внеурочного объединения - как результат (относительно др.классов, групп) его выступлений на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.
- Награждение командными грамотами.
- Объявление благодарности коллективу класса, ученического объединения.
- Делегирование групповых проектов, инициатив на грантовую поддержку.
- Популяризация достижений классов, ученических сообществ, групп, команд и т.д. через школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.
- Выдвижение классов, команд, ученических сообществ, отрядов на внешкольные командные конкурсы, соревнования. Оказание помощи в подготовке.
- Делегирование классных коллективов, школьных сообществ на участие в городских торжествах, праздниках, митингах.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, перечня выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или

иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.