

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования муниципального района "Печора"

МОУ " СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Ефремова О.С.
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Косорова Н.Н.
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

Логинова Л.В.
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

начальное общее образование

г. Печора

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование.....
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МОУ «СОШ №10» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основе:

- Результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №10»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы Канакина В. П., Горещкий В. Г. «Русский язык».
- С учётом программ входящих в ООП НОО

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Целями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального образования являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Для достижения поставленных целей изучения русского языка решаются следующие **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- создание здоровьесберегающей, информационно - образовательной среды.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Учебному плану отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» 573 часа из расчёта:

- 1 класс - обучение грамоте: письмо – 5 учебных часов в неделю; 115 часов в год;
- 1 класс – 5 учебных часов в неделю; 50 часов в год;
- 2 класс – 4 учебных часа в неделю; 136 часов в год;
- 3 класс – 4 учебных часа в неделю; 136 часов в год;
- 4 класс – 4 учебных часа в неделю; 136 часов в год.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»: «Выпускник научится» ориентируют на базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), выделяются курсивом.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные умения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники

ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при

составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения

курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
 - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
 - *учиться работать* в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

- **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:
- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; *самостоятельно озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать* предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- *Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3 класс

- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные

слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и послечтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- *Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

4 класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двухчастей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся

в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я, ъ* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица *е*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши**¹, **ча-ща, чу-щув** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

1 класс.

Обучение грамоте (106 ч)

Развитие речи. Фонетика. Графика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Понимание текста при его прослушивании.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я, ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Правила правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я, ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский язык (50 ч)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Синтаксис.

Различение предложения и слова. Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Фонетика и орфоэпия. Орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости - глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Однокоренные слова. Корень слова.

2 класс (136 ч)

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему

Синтаксис

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Морфемика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Перенос слов.

Фонетика. Орфография и пунктуация.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:
сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
сочетания **чк–чн, чт, щн**;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
разделительный **ь**;

Знакомство с жанром письма и поздравления.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам кроме прилагательных на ий, бя, ов, ин.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Применение правил правописания:
сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
сочетания **чк–чн, чт, щн**;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
разделительный **ь**.

3 класс (136 ч)

Развитие речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Морфология. Орфография и пунктуация. Фонетика

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Использование словаря фразеологизмов. Представление об омонимах и фразеологизмах.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное. Общее представление.

Правописание слов с ударными сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным **ь** знаком.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Морфемика

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным

вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

Орфография и пунктуация, морфемика. Развитие речи

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины, составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Морфология. Орфография и пунктуация.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, *кроме прилагательных на-ий,-ья,-ов,-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных. НЕ с глаголами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Жанр письма и поздравления.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
сочетания **чк–чн, чт, щн**;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные
звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые
согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными
местоимениями; **не** с глаголами.

4 класс (136 ч)

Развитие речи. Синтаксис.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Морфемика. Морфология. Орфография.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Применение правил правописания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по

составу. Отличие предлогов от приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.

Морфология. Имя существительное. Орфография и пунктуация.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 - му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь,нож,рожь,мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - **мя**, - **ий,-ья**, - **ье**, - **ия**, - **ов**, - **ин**);Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Морфология. Имя прилагательное. Орфография и пунктуация.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, *кроме прилагательных на - ий, - я, - ов, - ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Безударные окончания имен прилагательных.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Морфология. Личные местоимения.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления.

Морфология. Глагол. Орфография и пунктуация.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по време

Не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 - го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов

раздельное написание предлогов с другими словами;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности учащихся

Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Фонетика и орфоэпия Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	На каждом уроке в период изучения букв и звуков	
Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	На каждом уроке в период изучения букв и звуков	
Чтение Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,	На каждом уроке в период	Моделировать предложение в соответствии с заданной интонацией. Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Усвоить навык слогового чтения.

<p>соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>изучения букв и звуков</p>	<p>Понимать учебный текст. Находить информацию, заданной в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащей в тексте.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Выполнять гигиенические требования при письме, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Ориентироваться на пространстве листа в тетради и пространстве классной доски</p> <p>Писать строчные и заглавные буквы, Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с опорой на образец</p>
<p>Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>На каждом уроке в период изучения букв и звуков</p>	<p>Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса. Оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом</p>
<p>Синтаксис Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>		<p>Выделять предложения из потока речи; определять их количество. Слышать интонацию конца предложения, определять количество слов в предложении</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Выделять слова в предложении, изменять порядок.</p>
<p>Орфография и пунктуация Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи- ши); • прописная (заглавная) буква в начале</p>		<p>Оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.</p> <p>Применять изученные правила правописания.</p>

<p>предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.</p>		
<p>Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		<p>Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его слушании; Составлять рассказы по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>

Обучение грамоте 1 класс (106 ч)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)	
Раздел 1. Развитие речи. Фонетика. Графика. (15 часов)					
	<p>Добукварный период Знакомство с прописью Выполнение рисунков в прописи. Знакомство с разлиновкой прописи. Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание элементов Букв (овал, наклонные и прямые линии, наклонных с петлей снизу и вверху, е - образных элементов) Развитие речи. Календарь и календарные праздники. Составление предложений на тему «Лето»,</p>	15 ч			<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Понимание текста при его прослушивании. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.</p>

<p>«На даче».</p> <p>Составление текста с опорой на рисунки «На огороде», «В саду».</p> <p>Составление предложений и текста на тему «Цирк»</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «На рыбалке».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц (сказки «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси – лебеди»).</p> <p>Пословицы и поговорки об учении.</p> <p>Пословицы и поговорки отруде и трудолюбии.</p> <p>ЭКК</p> <p>22 августа – День Республики Коми.</p> <p>Сыктывкар – столица РК.</p> <p>Природа родного края.</p> <p>А.Е.Ванеев</p> <p>«Коми – земля</p>				
--	--	--	--	--

<p>белоснежная» Коми народные пословицы и поговорки о труде и трудолюбии. Коми народная сказка «Медвежья няньки»</p>				
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация (61 час)				
<p>Букварный период. Письмо строчных и заглавных букв. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Написание заглавных букв в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Написание заглавной буквы в начале предложения. Парные согласные по глухости– звонкости на конце слова. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, чт.</p>	61 ч			<p>Формировать умения слушать и понимать речь других людей. Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Формирование умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России С помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Формирование позитивного отношения к чтению Понимать прочитанный текст. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать. Учиться пересказывать текст. С помощью учителя делить текст на смысловые части. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом</p>

<p>Безударные гласные в корне проверяемые ударением. Написание слов с мягким и разделительным мягким знаками. Написание слов с разделительным твердым знаком. Развитие речи. Составление слов, предложений, текстов. Озаглавливание текстов. Письменные ответы на вопросы по текстам из «Букваря». Работа с пословицами и поговорками. Заучивание наизусть скороговорок. Составление и запись (2 – 3 предложений) текстов на заданную тему; по пословице и поговоркам. Разгадывание ребусов, анаграмм, кроссвордов. ЭКК Города нашей республики. Коми народные</p>				<p>гигиенических требований и этому виду деятельности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема) Целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи). Учить формулировать простые выводы. учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь соотносить свои действия с образцом. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я – концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги .</p>
--	--	--	--	--

	<p>пословицы и поговорки об учении и старании. Коми народные загадки. А.Е.Ванеев «В осеннем лесу» П. Образцов «О чём верещали сороки» (рассказы о детях и детстве) С.С. Раевский «Ёлка», «Последний гриб» П.Образцов «Печора», И.Вавилин «Вычегда»</p>				<p>Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом. Знакомство с правилами правописания и их применение -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); -прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; Списывать небольшие предложения. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного общения. Практическое овладение устным монологическим высказыванием (характеристика звуков, звуковой анализ слов). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.</p>
Раздел 3. Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика. (30 часов)					
	Послебукварный период	30 ч.	Контрольное списывание №1	Словарный диктант №1	С помощью учителя находит необходимую

<p>д</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Составление предложений и тестов.</p> <p>Написание заглавных букв в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p> <p>Написание заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Парные согласные по глухости– звонкости на конце слова.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, чт.</p> <p>Безударные гласные в корне проверяемые ударением.</p> <p>Написание слов с мягким и разделительным мягким знаками.</p> <p>Написание слов с разделительным твердым знаком.</p>			<p>Обучающий диктант №1</p>	<p>информацию заданную в тексте в явном виде.</p> <p>С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.</p> <p>Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст, материал, упражнения.</p> <p>С помощью учителя конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Воспроизводит заданную интонацию.</p> <p>С помощью учителя определяет и формулирует проблему.</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами</p> <p>С помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений.</p> <p>С помощью учителя создаёт элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.</p> <p>Учится писать под диктовку слоги, слова, предложение. Списывать небольшие тексты, предложения.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Делать выборочный пересказ.</p> <p>Изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.</p> <p>Находить три структурные части текста: вступление, начало, основная часть, заключение.</p> <p>С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи</p> <p>С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат</p>
---	--	--	-----------------------------	---

<p>Развитие речи. Составление текста по серии картинок. Работа с пословицами и поговорками. Заучивание наизусть скороговорок. Разгадывание ребусов, анаграмм, кроссвордов. ЭКК Улицы нашего города. Составление устного рассказа о своей улице. П. Образцов «О чём верещали сороки» (рассказы о детях и детстве) Коми народная сказка «Лиса и заяц»</p>				<p>действия С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе, исправляет графические ошибки. С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Умение переносить простые слова по слогам, ставить знаки препинания в конце предложения. Списывать по образцу, отдельное написание слов. Овладение графической грамотностью, связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа. Правила правописания и их применение: -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); -прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - отдельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт (приём тактирования) Овладеть орфографическим чтением, как средством самоконтроля при списывании и письме под диктовку. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Уметь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
--	--	--	--	---

Русский язык.
1 класс (50 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)	
Раздел 4.Синтаксис. (10 часов)					
	<p>Наша речь. Текст. Предложение. Диалог. Слова, слова, слова</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по схемам. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор</p>	10 ч			<p>Различение предложения и слова. Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.</p>

<p>заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>ЭКК</p> <p>П. Образцов «О чём верещали сороки» (рассказы о детях и детстве)</p> <p>Л. Журавлев «Малица»</p> <p>Весна в стихотворениях коми поэтов. А.В. Некрасов «Северная весна», Ю.К. Васютов «Весна в тайге»</p>				
Раздел 5. Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Развитие речи. Слово. (40 часов)				
<p>Слово, слог. Ударение. Звуки и буквы</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>ЭКК</p> <p>Е.В. Габова «Гришуня на планете»</p>	40 ч	<p>Проверочное списывание №2</p> <p>Контрольный диктант с заданием №1</p>	<p>Проект №1</p> <p>Обучающий диктант №2</p>	<p>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p> <p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>Проверять себя по учебнику.</p> <p>Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги.</p> <p>Определять качественную характеристику звука.</p> <p>Соотносить слова со слогаударной схемой.</p> <p>Подбирать слова, соответствующие схеме.</p> <p>Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ъ. произношение слов в соответствии с нормами русского языка.</p>

<p>Лохматиков» (отрывок) Коми народные приметы. Коми народные пословицы и поговорки.</p>			<p>Находить однокоренные слова в группе слов. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь, ъ, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—шиб, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; <p>Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах. Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, какие, что делает, что сделал? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>
--	--	--	---

2 класс (136 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)	
Раздел 1. Развитие речи (6 часов)					
	<p>Наша речь Текст</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по схемам. Конструирование предложений.</p> <p>ЭКК Осень в стихотворениях коми поэтов. Н.А. Щукин «В лесу», А.Е.Ванеев «Времена года» Коми народные приметы (осенние)</p>	3 3			<p>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p> <p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>Проверять себя по учебнику.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки, определение парных – непарных по звонкости – глухости согласных звуков, Определение качественной Характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый- мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>

				<p>Делить слов на слоги.</p> <p>Ставить ударение, произносить звуки и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Понимать слова как единство звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Иметь представление об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Иметь представление о частях слова.</p> <p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none">• сочетания жи—шиб, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;• сочетания чк—чн, чт, щн;• перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;• проверяемые безударные гласные в корне слова; <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).</p> <p>Уметь членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).</p> <p>Уметь конструировать предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Находить в предложении слова, составляющие его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?</p> <p>Уметь устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из</p>
--	--	--	--	---

					<p>предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p> <p>Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практически овладеть диалогической формой речи.</p> <p>Уметь выражать собственное мнение, его аргументировать.</p> <p>Уметь использовать основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор).</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре</p>
--	--	--	--	--	---

Раздел 2. Синтаксис. (12 часов)

<p>Предложение Члены предложения</p> <p>Развитие речи. Конструирование текстов. Восстановление деформированного текста. Составление текста по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>ЭКК Птицы севера. А.Е. Ванеев «Снегирь». И.В.Коданёв «Долго жить тебе, глухарь!» А. Кокачев «Спор грибов» (сказка)</p>	<p>3 9</p>	<p>Контрольный диктант №1 Контрольные списывание №1</p>	<p>Развитие речи №1 (Сочинение-1) Обучающий словарный диктант №1 диктант № 1 по теме «Предложение»</p>	<p>Знать что такое текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Уметь определять последовательность предложений в тексте.</p> <p>Определять последовательность частей текста (абзацев). Вести комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).</p> <p>Развивать умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
---	------------------------------	---	--	--

Раздел 3. Лексика (15 часов)

<p>Слово и его значение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Синонимы и антонимы. Словарное богатство русского языка.</p> <p>Использование словарей.</p> <p>Однокоренные слов</p> <p>Слог. Словесное ударение. Деление слов на слоги.</p> <p>Употребление пробела между словами – знака переноса.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Конструировать словосочетания и предложения.</p> <p>Объединять слова в тематические группы.</p> <p>Составлять предложения из слов с опорой на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по серии картинок.</p> <p>ЭКК</p> <p>Г.А.Юшков «Справедливый лось».</p> <p>С.А.Попов «В декабрьском</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Контрольный диктант №2</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Однокоренные слова»</p>	<p>Развитие речи №2 (обучающее изложение-1)</p> <p>Обучающий словарный диктант №2</p>	<p>Уметь различать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? 4. Развитие умения ставить вопросы к словам. <p>Связь слов в предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Уметь находить наиболее употребительные предлоги. <p>Раздельно писать предлоги с другими словами (орфограмма-пробел);</p> <p>Уметь видеть и графически обозначать эту орфограмму.</p> <p>Наблюдать над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Иметь представление об особенностях словоупотребления, сочетаемости слов. Находить в тексте слова со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</p>
--	-------------------------------------	---	---	---

лесу» Коми народная сказка «Хлеб и огонь» Коми народные пословицы и поговорки. Коми народные приметы (зимние)				
---	--	--	--	--

Раздел 4. Фонетика (44 часа)

Фонетика. Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука Гласные звуки; буквы их обозначающие Правописание слов с безударным гласным Согласные звуки; буквы их обозначающие Согласный звук (й) и буква й Слова с удвоенными согласными Различие твердых и мягких согласных звуков Мягкий знак Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Различие звонких и глухих согласных звуков Различие слов с	1 1 2 12 1 1 2 2 3 5 1	Контрольный диктант №3 Контрольное списывание №2 Контрольный словарный диктант №1 Проверочная работа №2 по теме «Безударная гласная в корне слова» Проверочная работа №3 по теме «правописание мягкого знака» Проверочная работа №4 по теме «Парная согласная»	Проект №1 Развитие речи №3 (обучающее сочинение-2) №4 (обучающее изложение-2) №5 (обучающее изложение-3)	Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс. Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Знать: 1. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. 2. Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). 3. Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение
---	--	---	---	--

<p>парными и непарными согласными</p> <p>Обобщение знаний</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Составление группы слов по заданному признаку.</p> <p>ЭКК</p> <p>Пера – богатырь – герой коми сказок.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>2</p>			<p>приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре</p>
--	--	--	--	--

Раздел 5. Морфология (49 часов)

<p>Части речи</p> <p><u>Имя</u></p> <p><u>существительное</u></p> <p>-как часть речи</p> <p>-одушевленные, неодушевленные</p> <p>-собственные, нарицательные</p> <p>-число имен существительных</p> <p>-обобщение</p> <p><u>Глагол</u></p> <p>- как часть речи</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>11</p> <p>3</p>	<p>Проверочная работа №5 по теме «Глагол»</p> <p>Развитие речи №6 (контрольное изложение-1)</p> <p>Контрольный словарный диктант №2</p>	<p>Развитие речи №7 (обучающее сочинение-3)</p> <p>Проект № 2</p> <p>Обучающий словарный диктант №3 №4</p> <p>диктант № 2 по теме «Имя существительное»</p> <p>Диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Знать буквы в алфавитном порядке, уметь правильно называть буквы. Понимать практическую значимость знания алфавита.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями.</p> <p>Применять правила орфографии.</p> <p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p> <p>Наблюдать над несоответствием произношения и написания слов.</p> <p>Уметь слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.</p> <p>1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;</p>
---	---	---	---	--

<p>-число глагола -частица НЕ с глаголами -обобщение -текст-повествование <u>Имя прилагательное</u> -как часть речи -ед. и мн. число -обобщение -текст-описание <u>Местоимение</u> -как часть речи -текст-рассуждение <u>Предлоги.</u> Их роль в речи. Развитие речи. Сочинение по сюжетной Картинке.Свободный диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение «Прогулка по зимнему парку» ЭКК Стихи о тундре. В.И.Демидов «Куропачий чум», «Пуночки прилетели». Загадки о животных леса нашей республики. Человек и природа. В.С. Журавлев –</p>	<p>2 1 2 11 3 2 2 3 3 1 2 5</p>			<p>2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё,и, ю, я; 3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чнв словах; 4) ь и ь разделительные; 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); 6) проверяемые буквы согласных на конце слова. Развивать умение видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре</p>
---	---	--	--	--

Печорский «Птица – невидимка»				
Раздел 6. Развитие речи. Слово. Предложение. Текст. Орфография (10 часов)				
<p>Повторение</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение «Жаркий день» Составление текстов по опорным словам. ЭКК Составление устного рассказ по итогам экскурсии в музей Коми народная сказка «Ёма и две сестры» Е.В.Габова «Невидимки в лагере»</p>	10	<p>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Контрольный (годовой) диктант №3 Контрольный тест №1 по теме «Части речи»</p>	<p>Развитие речи №8 (обучающее сочинение-4)</p>	

3 класс (136 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)	
Раздел 1. Синтаксис. Развитие речи (11 часов)					
	Язык и речь			Развитие речи	<p>Выполнять фонетический разбор слова. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Иметь представление о явлении чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).</p> <p>Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь.</p> <p>Письмо слов с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ь разделительными, перенос слова с ь и ь. Практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование,).</p> <p>Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Уметь озаглавливать текст.</p> <p>Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Уметь выполнять комплексную работу над структурой</p>
	Текс.	1		№1 (Обучающее	
	Предложение.	2		сочинение № 1	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»)	
	Предложения с обращением.	2		Обучающий словарный диктант №1	
	Состав предложения.	1			
	Простое и сложное предложение	2			
	Словосочетание.	1			
	Развитие речи.	1			
	Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте» Обучающее сочинение «Мои каникулы»	1			

<p>ЭКК И.В.Коданёв «Золотая осень» В.М.Ануфриев «Мишкин мундир» Коми народные сказки «Три стрелы» В.А.Савин «Глухая сторона»</p>				<p>текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>
<p>Раздел 2. Лексика. Развитие речи (18 часов)</p>				
<p>Лексическое значение слова Омонимы. Словарное богатство русского языка. Слово и словосочетание Фразеологизмы Части речи Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по опорным словам. Составление устного рассказа «Что мы знаем об имени существительном» Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными</p>	<p>1 1 1 2 5 1 7</p>	<p>Входной контрольный диктант №1, Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» Проверочная работа № 1 по теме «Части речи»</p>	<p>Развитие речи №2 (обучающее изложение № 1) Проект №1</p>	<p>Знать части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знать определение « имя существительное». Значение и употребление в речи. Уметь образовывать имена существительные с помощью суффиксов–онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.</p> <p>Уметь опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных. Знать определение « Имя прилагательное». Значение и употребление в речи. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Знать правило правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знать и выделять суффиксы имён прилагательных -н—еньк-, -оват-, -еват-.</p> <p>Знать определение «Местоимение». Общее представление о местоимении. Личные местоимения,</p>

<p>суффиксами. Обучающее изложение «Мурлыка». Обучающее сочинение «О себе». Свободный диктант «Паучок» Сочинение по опорным словосочетаниям. Свободный диктант. Изложение. ЭКК И.В.Коданев «Стоящая у дороги» В.М.Ануфриев «Хозяйственный поползень» С.С.Раевский «Ключ» Коми народная сказка «Фома» Коми народная сказка «Марпида – царевна» И.В.Коданев «Секреты лесного озера»</p>				<p>значение и употребление в речи. Уметь находить личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Иметь представление о склонении личных местоимений. Знать правило раздельного написания местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Уметь использовать местоимения: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот. Знать определение «Глагол». Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Знать правило правописания ь после чв глаголах неопределённой формы. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Уметь изменять глаголы настоящего и будущего времени по числам. Знать правило правописания частицы не с глаголами. Уметь изменять глаголы по временам. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Находить суффикс–л-в глаголах прошедшего времени. Уметь выполнять морфологический разбор глаголов. Знать определение «наречие». Понимать значение и употреблять в речи. Знать определение «предлог». Знать наиболее употребительными предлогами. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок. Знать союзы и, а, но, их роль в речи. Знать частица «не», её значение. Развивать внимание к значению слова. Наблюдать над словами, имеющими несколько значений. Уметь составлять предложения, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдать</p>
--	--	--	--	---

					<p>над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельно подбирать 1–2 синонима к данному слову.</p> <p>Наблюдать над особенностями употребления синонимов в речи.</p> <p>Практически знакомиться с антонимами (на примере имён прилагательных).</p> <p>Знать и различать типы текстов: описание, повествование их особенности.</p> <p>Уметь создать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы.</p> <p>Иметь представление об основных видах изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания.</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Морфемика. Развитие речи (12 часов)

<p>Корень слова</p> <p>Формы слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Приставка</p> <p>Суффикс</p> <p>Основа слова</p> <p>Обобщение знаний</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по схемам. Свободный диктант. Свободный диктант. Конструирование предложений. ЭКК М.Н.Лебедев «Самовар»,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова»</p> <p>Контрольный словарный диктант №1</p>	<p>Развитие речи №3 (обучающее сочинение № 2 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»), №4 (обучающее изложение № 2) Диктант № 1 по теме «Состав слова»</p>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Уметь оформление этих предложений на письме, использовать в различных речевых ситуациях.</p> <p>Понимать роль логического ударения в речи.</p> <p>Находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Расширять понятие о предложении.</p>
--	---	--	--	---

<p>«Сказки» Е.В.Габова «Невидимки в лагере» (отрывки из повести) Е.В.Габова «Вареная сосулька» А.Е.Ванеев «Поэт – солдат» Коми народная сказка «Федот – Стрелец»</p>				<p>Знать определение об однородных членах предложения, их роли в речи. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Правильно ставить запятую в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Находить и самостоятельно составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Знать понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Различать простые и сложные предложения. Уметь находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Понимать смысловую роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развивать внимание к структуре предложения, к знакам препинания.</p>
--	--	--	--	---

Раздел 4. Орфография. (20 часов)

<p>Общее представление Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с парными согласными Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными Правописание</p>	<p>1 3 3 3 2</p>	<p>Контрольный диктант № 3 АКР за первое полугодие Контрольное списывание №1 Проверочная работа №3 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» Проверочная работа № 4 по теме «Правописание слов с разделительным</p>	<p>Обучающий словарный диктант №2 Развитие речи № 5(обучающее сочинение № 3 по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»)</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;</p>
--	---	---	---	--

<p>суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов Правописание слов с ь</p> <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p> <p>ЭКК Коми народная сказка «Марпида – царевна» И.В.Коданев «Секреты лесного озера» М.Н.Лебедев «Самовар», «Сказки»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>твердым знаком»</p>		<p>работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;</p>
Раздел 5. Морфология (66 часов)				
<p>Части речи Имя</p>	<p>1</p>	<p>Итоговая контрольная работа (промежуточная</p>	<p>Проект № 2 Развитие речи №6 (обучающее</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос;</p>

<p>существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом. Письмо по памяти. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец</p>	<p>27 17 5 16</p>	<p>аттестация) Контрольное списывание №2 Развитие речи №8 (контрольное изложение №1) Контрольный словарный диктант №2 Проверочная работа №5 по теме «Местоимение», Проверочная работа №6 по теме «Глагол»</p>	<p>изложение № 3), №7 (обучающее сочинение № 4 по теме по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»), Обучающий словарный диктант №3, №4 Диктант № 2 по теме «Имя существительное» диктант №3 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>определять лексическое значение глаголов; составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); правильно произносить глаголы в прошедшем времени; работа с орфоэпическим словарем; раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; оценивать</p>
--	---	---	---	--

<p>зимы. Полдень». Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Выборочное подробное изложение</p>				<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	--	--	--	--

<p>повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Составление предложений и текста.</p> <p>ЭКК</p> <p>Коми народные пословицы и поговорки о родном доме.</p> <p>Е.В.Габова «Встреча сМаленьким принцем»</p> <p>С.А.Попов «Про меня и продрузей»</p> <p>А.Е.Ванеев «Поэт – солдат»</p> <p>Е.В.Габова «Невидимки влагере» (отрывки из повести)</p> <p>Е.В.Габова «Вареная сосулька»</p> <p>Коми народная сказка «Федот – Стрелец»</p>				
Раздел 6. Развитие речи. Слово. Предложение. Текст. Орфография (9 часов)				
<p>Повторение. Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста по коллективно составленному</p>	9	<p>АКР. Контрольный диктант № 4</p>		<p>Развивать читательские умения на материале текстов учебника.</p> <p>Знать понятия «абзац».</p> <p>Уметь делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.</p> <p>Иметь представление о жанре письма и поздравления.</p>

	<p>плану. Письмо авторам учебника.</p> <p>ЭКК Коми народные пословицы и поговорки о родном доме. Е.В.Габова «Встреча с Маленьким принцем» С.А.Попов «Про меня и про друзей»</p>			<p>Развивать связную устную речь в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развивать связную письменную речь (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам).</p> <p>Развивать орфоэпические навыки.</p> <p>Закреплять навыки начертания букв, способы соединений.</p> <p>Совершенствовать почерк, устранять недочёты графического характера.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой.</p>
--	--	--	--	---

4 класс.

(136 часов)

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ)	
Раздел 1. Синтаксис. Развитие речи (15 часов)					
	<p>Повторение Предложение</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа на выбранную тему. Составление предложений по теме, по схеме. Восстановление деформированного текста. Письменное выборочное изложение по вопросам. Составление рассказа порепродукции</p>	<p>8 7</p>	<p>Контрольное списывание №1 Контрольный входной диктант №1 Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>	<p>Развитие речи №1 (обучающее сочинение-1) Развитие речи №2 (обучающее изложение- 1)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>

<p>картины И. И. Левитана «Золотая осень» иданному плану. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. ЭКК Подборка стихотворений о Сыктывкаре из периодической печати «Дорогая моя столица» А.Е.Ванеев «Снежная республика моя» П.А.Образцов «Золотая осень», «Желтеют листья наосине»</p>				<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.</p>
---	--	--	--	--

Раздел 2. Лексика. Морфемика. Орфография (20часов)

<p>Слово в языке и речи Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями</p>	<p align="center">20</p>	<p>Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>Развитие речи №3 (обучающее сочинение-2) Обучающий словарный диктант №1</p>	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значение пл толковому словарю Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно</p>
--	---------------------------------	--	--	--

<p>фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке». ЭК И.А.Куратов «Коми язык» В.А.Савин «Светлая звезда» Коми народные сказки «Седун», «Тридцать женихов» В.С. Журавлев – Печорский «Одинокий кедр» И.В.Коданев«Рябина»</p>				<p>выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Отличие предлогов от приставок.Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - мя, - ий, - ья, - ье, -ия, - ов, - ин) Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; Частица не, ее значение. Не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 - го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов раздельное написание предлогов с другими словами;</p>
---	--	--	--	--

Раздел 3. Морфология. Развитие речи. Орфография. (91 час)

<p>Имя существительное Имя прилагательное Личные местоимения Глагол Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв). Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по</p>	<p>35 24 6 26</p>	<p>Контрольный диктант № 2 за первое полугодие Проверочная работа №3 по теме «Местоимение» Проверочная работа №4 по теме «Пробный ВПР» Проверочная работа №5 по теме «Правописание тся и тья в глаголах» Контрольное списывание №2 Контрольный словарный диктант №1 Развитие речи №7 (контрольное изложение №1), №2</p>	<p>Проект - №1 №2 Развитие речи №4 (обучающее сочинение-3) Развитие речи №5 (обучающее изложение -2) Развитие речи №6 (обучающее сочинение -4) Развитие речи №8 (обучающее изложение -3) Обучающий словарный диктант №3, №4 Диктант № 2 по теме «Имя существительное» Диктант № 3 по теме «Имя прилагательное» Диктант №4 по теме «Глагол»</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 - му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, - ов, - ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение</p>
--	--	---	--	--

<p>данному началу. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. Подробное изложение</p>				<p>глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p>
---	--	--	--	--

<p>повествовательного текста. Составление поздравительной открытки. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>ЭКК П.А.Образцов «Зимний лес» И.В.Коданев «Здравствуй, парма!» Е.В.Козлова «Подарок Деда</p>				
--	--	--	--	--

<p>Мороза», «Лыжи - неумехи» В.А.Савин «Зимний вечер» (сборник рассказов для детей) Е.В.Габова «Улыбчивая девчонка» С.А.Попов «Мать»Е.В.Габова «Дети древней земли» (отрывки) А.Клейн «Волшебный камень или книга Белой Совы» (отрывки) А.Е.Ванеев «Деревенька моя»</p>				
Раздел 4. Развитие речи. Слово. Предложение. Текст. Орфография(10 часов)				
<p>Повторение</p>	<p>10</p>	<p>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Контрольный диктант № 3 годовой</p>		

5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Контроль над уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, стандартизированных контрольных работ

В 1 классе безотметочное обучение.

При выявлении обученности по русскому языку в 1 классе учитывается развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке каллиграфии:

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 незначительных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и

словами.

При оценке орфографии:

Высокий уровень - письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

2-4 классы

Диктант

Используются связные тексты, которые отвечают нормам современного литературного языка. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Объем диктанта:

Класс	Четверть	Количество слов
1		15-17 слов
2	1 – 2	25-35 слов
	3 - 4	35-45 слов
3	1 – 2	45-53 слов
	3 – 4	53-73 слов
4	1 – 2	58-77 слов
	3 – 4	77-93 слов

Отметка	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок
4	Не более 1-2 орфографических и 2 пунктуационных или 1 орфографическая и 3 пунктуационные. Допускается одно исправление
3	3-5 орфографических и 2 пунктуационных Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • 3 орфографических, 2-3 пунктуационных • 4 орфографических, 4 пунктуационных • 5 орфографических, 1 пунктуационных
2	Более 5 ошибок

Ошибкой в диктанте считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск, замена, перестановка, вставка, искажение букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За ошибку в диктанте не считать:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- Единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичные случаи замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считать;

- 2 исправления;
- 2 пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считать:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строчке, а вторая опущена;
- Дважды написанное слово в предложении.

Грамматическое задание

Грамматический разбор есть средство проверки умений применения знаний по русскому языку на практике, степень понимания учащимися изученных грамматических явлений, необходимых для языкового анализа слов и предложений.

Нормы оценок.

Отметки	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок
4	Выполнено не менее 3/4 заданий.
3	Выполнено не менее 1/2 заданий.
2	Не выполнено больше половины заданий.

Примечание: ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Списывание

Отметка	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
5	Без ошибок. Допускается 1 графический недочет	Без ошибок	Без ошибок
4	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление, или 2-3 исправления
3	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1-2 исправления, или 1 ошибка и 3-4 исправления
2	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Словарный диктант

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

Объем: 2 класс – 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-15 слов

Нормы оценок:

Отметка	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок
4	1 ошибка и 1 исправление
3	2 ошибки и 1 исправление
2	От 3 ошибок до 5

Изложения и сочинения

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки. С помощью изложений и сочинений проверяются умения:

- 1) раскрытие темы,
- 2) использование языковых средств,
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно вводятся тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.д.

Объем текста для изложения - на 15-20 слов больше объема текста диктанта.

Объем сочинений - 3 класс – 9-10 предложений (50-60 слов)

4 класс – 10-12 предложений (70-80 слов)

Итого: 0,5 – страница

Нормы оценок

Отметка	Учет ошибок
5	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста. Логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается 1

	речевая неточность и 1-2 исправления.
4	Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления.
3	Имеются некоторые отклонения от авторского текста, от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Допускается не более 5 недочетов в речи в содержании и построении текста, от 3 до 5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления.
2	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. Допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: работы оцениваются двумя отметками: одна за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Проверочная работа (относится и к математике по самостоятельным работам)

Отметка	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок
4	Выполнено не менее 3/4 заданий.
3	Выполнено не менее 1/2 заданий.
2	Не выполнено больше половины заданий.

Оценка *устной речи* осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы учащегося без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но учащийся допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи педагогического работника, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.