

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования муниципального района "Печора"**

**МОУ " СОШ № 10"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Ефремова О.С.  
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Косорогова Н.Н.  
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педсовета

\_\_\_\_\_  
Логинова Л.В.  
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**начальное общее образование**

г. Печора

2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета
4. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучения учащихся 4 классов МОУ «СОШ № 10» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010 г №373;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357 от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N507.

На основе:

- Результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 10»

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы Студеникина М.Т. по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

Учебный план отводит на изучение учебного предмета 34 часа из расчёта:

4 класс – 1 учебный час в неделю.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на осознание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Преподавание знаний об основах национальных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель** преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержательные линии предмета:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного многообразия исторического,
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Обучение учащихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;



- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

##### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов граждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов граждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы буддийской культуры

### Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов граждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы иудейской культуры

### Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов граждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **III. Содержание учебного предмета**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержательные линии по предмету:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного и исторического многообразия;
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Этнокультурный компонент реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя» (Беседа с презентацией о Республике Коми); «Моральный долг» («подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны»); Нравственные идеалы («Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В.Савин, И.Куратов»); «Образцы нравственности и культуры народов России» («Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р.Сметанина, В.Рочев, А.Чиканчи»); «Любовь и уважение к Отечеству» - (Богатство природных ресурсов нашей Родины)).

В системе педагогического мониторинга по предмету ОРКСЭ используются следующие виды и формы текущего контроля: поурочный, устный опрос, портфель учебных достижений учащегося. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

## Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### Учебный модуль «Основы светской этики»

**Россия-наша Родина (2ч.)** Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

**Этика общения (4 ч.)** Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

**Этикет (4 ч.)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

**Этика человеческих отношений (4 ч.)** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

**Этика отношений в коллективе (4 ч.)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

**Простые нравственные истины (4 ч.)** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.



**Душа обязана трудиться (4 ч.)** Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этикапоступка.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

**Судьба и Родина едины (4 ч.)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

#### **Этнокультурная составляющая по всем модулям курса**

*Коми – наш край родной. Традиции моей семьи. Герои РК. Моя малая родина. С чего начинается родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках».*

*Экскурсия по Аллее героев, к Мемориалу Победы "Вечная слава"*

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема проекта</b>
1	«Россия-наша Родина»	Коми земля твоя и моя
2	«Милосердие и сострадание»	Семейный альбом.
3	«Любовь и уважение к Отечеству».	Герои республики Коми

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности учащихся  
«Основы православной культуры»  
4 класс 34 ч.**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Практические работы (количество работ)	
<b>Раздел № 1 «Россия – наша Родина»</b>				
1	«Россия – наша Родина»	1		<p><b>Понимать</b> место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе, общее понятие культуры, православной культуры, о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России.</p> <p><b>Знать</b> общее понятие о религии, религиозной культуре, о православии как «восточном христианстве», равноправие граждан разной религиозной принадлежности, гражданское историческое и культурное единство общества, народов России.</p>
<b>Раздел № 2 «Введение в православную духовную традицию. Культура и религия»</b>				
	Самая главная встреча Введение в православную традицию Есть только одна Книга Бог — Творец мира История одного предательства	29		<p><b>Знать</b>, что такое культура, религия и моральный долг.</p> <p><b>Иметь представление</b> о православных духовных традициях</p> <p><b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев</p>

<p>В ожидании Спасителя          Возлюби Господа Бога твоего...          Возлюби ближнего твоего...          Девочка, Которая стала Храмом          «В яслях спал на свежем сене          тихий крошечный Христос...»          Сын Человеческий          Притчи Иисуса Христа          Как стать счастливым.          Планирование и презентация учебных          проектов          Подвиг христианской жизни          Крестный путь и Воскресение          Церковь — корабль спасения          От рождения до вечности          Каждый день праздник          Дорога к храму          Икона — окно в Божий мир          «Героем тот лишь назовётся...»          Пастырь добрый          «Не в силе Бог, а в правде!»          Жизнь как горящая свеча          Заключение. Богатыри</p>			<p>художественных текстов с точки зрения          общечеловеческих норм, нравственных и этических          ценностей, ценностей гражданина России.  <b>Сопоставлять и отбирать</b> информацию, полученную          из различных источников (словари, энциклопедии,          справочники, электронные диски, сеть Интернет).  <b>Уметь отличать</b> Библию от Евангелия.  <b>Знать</b>, что такое свобода, моральный выбор.</p> <p><b>Понимать и принимать</b> следующие базовые ценности:          «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие»,          «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг»,          «справедливость», «желание понимать друг друга»,          «понимать позицию другого», «народ»,          «национальность» и т.д.</p> <p><b>Проявлять</b> добро, сочувствие и нравственность.</p>
<b>Раздел № 2 Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству-4 часа</b>			
<p>Любовь и уважение к Отечеству.          Подготовка творческих проектов учащихся</p>	<p>4</p>	<p>Защита проектов на          темы: «Как я          понимаю, что значит          быть          христианином?»          «Значение</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура.  <b>Уметь объяснять</b> примеры моральной и духовной          культуры.</p>

			<p>православия в жизни человека и общества», «Памятники культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий</p>	
--	--	--	--	--

**Основы иудейской культуры  
4 класс**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		всего	Практические работы (количество работ)	
<b>Раздел № 1 «Россия – наша Родина»</b>				
1	«Россия - наша Родина»	1	Нарисовать флаг России.	<p><b>Осознать</b> этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p> <p><b>Узнавать</b> государственные символы, президента России.</p> <p><b>Знать</b>, что такое духовный мир человека.</p> <p><b>Иметь</b> представления о культурных традициях страны и семьи.</p>
<b>Раздел № 2- Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия. -29 ч</b>				

	<p>Введение в иудейскую духовную традицию.          Культура и религия.          Тора – главная книга иудаизма.          Классические тексты иудаизма          Патриархи еврейского народа.          Пророки и праведники в иудейской культуре.          Храм в жизни иудеев.          Назначение синагоги и ее устройство.          Творческие проектные работы учащихся          Защита творческих проектных работ учащихся          Суббота (Шабат) в иудейской традиции.          Субботний ритуал.          Иудаизм в России.          Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.          Ответственное принятие заповедей.          Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.          Знакомство с еврейским календарем: его устройством и особенностями.          Еврейские праздники: их история и традиции.          Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p>	29ч.	<p>Подготовка творческих проектов.          Презентация творческих проектов</p>	<p><b>Познакомиться</b> с основами исламской культуры          Познакомиться с основными принципами иудаизма.          Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.          Традиции иудаизма в повседневной жизни          Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей          Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией.          Еврейский календарь          Еврейские праздники: их история, традиция.          Ценности семейной жизни в иудейской традиции.  <b>Знать</b>, что такое религия и мораль.  <b>Иметь</b> представление о религии.  <b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.  <b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.          Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  <b>Понимать</b> и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>
<b>Раздел № 3- Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. -4 ч</b>				
	<p>Любовь и уважение к Отечеству          Патриотизм многонационального и</p>	4ч	<p>Защита проектов на темы: «Как я</p>	<p><b>Принимать</b> духовные традиции многонационального народа России.</p>

	<p>многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов учащихся</p>		<p>понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники Религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура. <b>Уметь</b> объяснять примеры моральной и духовной культуры.</p>
--	---	--	--	--

**Основы буддийской культуры  
4 класс**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		всего	Практические работы (количество работ)	
<b>Раздел № 1 «Россия – наша Родина»</b>				
1	«Россия - наша Родина»	1	Нарисовать флаг России.	<p><b>Осознать</b> этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p> <p><b>Узнавать</b> государственные символы, президента России.</p> <p><b>Знать</b>, что такое духовный мир человека.</p> <p><b>Иметь</b> представления о культурных традициях страны и семьи.</p>
<b>Раздел № 2- Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. -29 ч</b>				

<p>Введение в духовную традицию буддизма          Культура и религия          Будда и его учение          Буддийские святые          Будды и бодхисаттвы          Семья в буддийской культуре и её ценности.          Добро и зло в исламской традиции          Буддизм в России          Человек в буддийской картине мира          Буддийские символы          Буддийские ритуалы          Творческие проектные работы учащихся          Защита творческих проектных работ учащихся          Буддийские святыни          Буддийские священные сооружения          Буддийский храм          Буддийский календарь          Праздники в буддийской культуре          Искусство в буддийской культуре          Любовь и уважение к Отечеству</p>	<p>29ч.</p>	<p>Выполнение творческих работ учащихся.</p> <p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Презентация творческих проектов</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятиями религия, ритуал, первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм.          Будда и его Учение Буддийские священные книги          Буддийская картина мира Священные буддийские сооружения          Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.  <b>Знать</b>, что такое религия и мораль.  <b>Иметь</b> представление о религии.  <b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.  <b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  <b>Сопоставлять</b> и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  <b>Понимать</b> и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  <b>Понимать</b> роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.</p>
<p><b>Раздел № 3- Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. - 4 ч</b></p>			
<p>Любовь и уважение к Отечеству.          Подготовка творческих проектов учащихся</p>	<p>4ч.</p>	<p>Защита проектов на темы: «Как я</p>	<p><b>Принимать</b> духовные традиции многонационального народа России.</p>

			<p>понимаю иудаизм»,  «Значение религии в жизни человека и общества»,  «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»  и т.д., решение тестов, творческих заданий</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура.  <b>Уметь</b> объяснять примеры моральной и духовной культуры.</p>
--	--	--	---	---

**Основы исламской культуры  
4 класс**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		всего	Практические работы (количество работ)	
<b>Раздел № 1 «Россия – наша Родина»</b>				
1	«Россия - наша Родина»	1	Нарисовать флаг России.	<p><b>Осознать</b> этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.  <b>Познакомиться</b> с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»  <b>Узнавать</b> государственные символы, президента России.  <b>Знать</b>, что такое духовный мир человека.  <b>Иметь</b> представления о культурных традициях страны и семьи.</p>
<b>Раздел № 2- Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. -29 ч</b>				



<p>Введение в исламскую духовную традицию          Культура и религия          Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции          Во что верят правоверные мусульмане          Добро и зло в исламской традиции          Золотое правило нравственности          Любовь к ближнему          Отношение к труду          Долг и ответственность          Милосердие и сострадание          Столпы ислама и исламской этики          Творческие проектные работы учащихся          Защита творческих проектных работ учащихся          Обязанности мусульман          Для чего построена и как устроена мечеть.          Мусульманское летоисчисление и календарь.          Ислам в России          Семья в исламе          Нравственные ценности ислама          Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения          Искусство ислама          Любовь и уважение к Отечеству.          Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>	<p>29ч.</p>	<p>Выполнение творческих работ учащихся.</p> <p>Защита проектов на темы: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий</p>	<p><b>Познакомиться</b> с основами исламской культуры          Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.          Прекрасные качества Пророка Мухаммада.          Священный Коран и Сунна как источники нравственности          Общие принципы ислама и исламской этики.          Столпы ислама и исламской этики.          Исполнение мусульманами своих обязанностей.          Обязанности мусульман.          Для чего построена и как устроена мечеть.          Мусульманское летоисчисление и календарь.          Ислам в России.          Семья в исламе.          Нравственные основы семьи в исламе.          Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.          Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.</p> <p>Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.          Забота о здоровье в культуре ислама.          Ценность образования и польза учения в исламе.          Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения          Искусство ислама.  <b>Знать</b>, что такое религия и мораль.  <b>Иметь</b> представление о религии.  <b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.  <b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>
---	-------------	---	---

				<p>норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>Понимать</b> и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>
<b>Раздел № 3- Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. -4 ч</b>				
4	Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов учащихся	4ч.	Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов	<p><b>Принимать</b> духовные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Знать</b>, что такое культура.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять примеры моральной и духовной культуры</p>

**Основы мировых религиозных культур**  
4 класс

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		всего	Практические работы (количество работ)	
<b>Раздел № 1 «Россия – наша Родина»</b>				
1	«Россия - наша Родина»	1	Нарисовать флаг России.	<p><b>Осознать</b> этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p>

				<p><b>Узнавать</b> государственные символы, президента России.</p> <p><b>Знать</b>, что такое духовный мир человека.</p> <p><b>Иметь</b> представления о культурных традициях страны и семьи.</p>
<b>Раздел № 2- Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели-29 ч</b>				
2	Культура и религия	29		<p><b>Познакомиться</b> с священными книгами религий мира, религиозными традициями мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p><b>Знать, что</b> такое религия и мораль.</p> <p>Иметь представление о религиях мира, древнейших верованиях.</p> <p><b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития.</p> <p><b>Понимать</b> историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.</p>
1	Возникновение религий		<p><b>Подготовка</b> Творческих проектов.</p> <p><b>Презентация</b> творческих проектов</p>	
1	Религии мира и их основатели.			
2	Священные книги религий мира.			
1	Хранители предания в религиях мира.			
2	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.			
1	Человек в религиозных традициях мира.			
1	Священные сооружения.			
2	Искусство в религиозной культуре.			
2	Творческие проектные работы.			
2	Презентация творческих проектных работ			
1	История религий в России			
1	Религии России.			
1	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.			
1	Религиозные ритуалы в искусстве.			
1	Паломничества и святыни. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.			
1	Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль.			
2	Нравственные заповеди в религиях мира.			
1	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.			
1	Милосердие, забота о слабых,			
1	взаимопомощь, социальные проблемы			

1	общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.			Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «свобода», «национальность» и т.д. Проявлять добро, сочувствие, милосердие, нравственность.
1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			
<b>Раздел № 3- Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству-4ч.</b>				
4	Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов учащихся	4	Защита проектов на темы: «Как я понимаю, что значит быть нравственным?» «Значение религии в жизни человека и общества», «Связь искусства и религии, их роли в жизни человека», «Памятники культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий	<b>Принимать</b> духовные и культурные традиции многонационального народа России. <b>Знать</b> , что такое культура и религия. <b>Уметь</b> объяснять примеры моральной и духовной культуры.

**Основы Светской этики**  
**4 класс**

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Практические работы (количество работ)	
<b>Раздел № 1 «Россия – наша Родина» (3 ч)</b>				
1 2 3	Введение в предмет. Россия – Родина моя. Государство и мораль гражданина.	<b>3 ч</b>		Иметь общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.
<b>Раздел № 2- Этика общения (4 ч.)</b>				
4 5 6 7	Этика и этикет. И их значение в жизни человека. Вежливость. Культура и мораль.	<b>4 ч</b>		Видеть взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей, взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.
<b>Раздел № 3- Этикет (2 ч.)</b>				
8 9	Добро и зло.	<b>2 ч</b>		Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.
<b>Этика человеческих отношений (4 ч.)</b>				
10 11 12	Дружба и порядочность. Честность и искренность.	<b>4ч</b>		Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между

13				культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
<b>Этика отношений в коллективе (3 ч.)</b>				
14 15 16	Гордость и гордыня. <b>Итоговая контрольная работа</b>	3 ч	1ч	Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
<b>Простые нравственные истины (2 ч.)</b>				
17 18	Обычаи и обряды русского народа. Образцы нравственности в культурах разных народов.	2ч		Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.
<b>Душа обязана трудиться (2 ч.)</b>				
19 20	Терпение и труд. Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства.	2ч		Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер (8 ч.)</b>				
21 22 23 24 25 26 27	Семья Семейные традиции. Сердце матери. Правила твоей жизни.	8 ч		Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

28				
<b>Судьба и Родина едины (6 ч.)</b>				
29	Праздники народов России, как одна из форм исторической памяти. Любовь и уважение к Отечеству. Образцы нравственности в культуре Отечества. Контрольная работа №2. Патриотизм многогационального и многоконфесстонального народа России. Обобщение.	<b>6 ч</b>	<b>1ч</b>	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов.
30				
31				
32				
33				
34				

## **V. Критерии и нормы оценки образовательных результатов**

Рекомендации по оценке знаний обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации

«Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается на выбор образовательного учреждения три вида оценивания курса:

безотметочный принцип обучения;

оценивание по результатам творческих работ;

отметочная система обучения в течение всего учебного года.

Любая выбранная образовательным учреждением система должна быть закреплена в локальных актах ОУ.

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Текущий** контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д.

Он осуществляется на материале учебника, в основном, в **устной форме**. Возможны и **письменные работы** - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно для этого использовать и **тестовые задания** типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Рекомендуем выставлять «зачёт», «незачёт» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося.

Безотметочная система.

Безотметочная система позволяет составить обучающимся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно-творческий журнал (например, «Я живу в России»), в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

Оценивание по результатам творческих работ.



Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимная оценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
2	Глубина раскрытия темы проекта	
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
5	Качество проведения презентации	
6	Качество проектного продукта	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла

Достигнуто частично 2 балла

Достигнуто в малой степени 1 балл

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

По результатам выполнения и защиты проекта обучающийся получает зачет/незачет. За выполнение проектной работы и ее защиты обучающийся может набрать 18 баллов.

При условии набора 8 баллов и выше (44-100%) обучающийся получает зачет.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	

	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	<b>Средняя оценка по защите</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	