

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»** **Срок реализации РПУП 4 года**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной и авторской программы начального общего образования по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:

Горецкий В.Г.»Азбука» в 2 частях

Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 1- класс 1 часть, 2-4 -класс в 2 ч.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**Целью** реализации основной образовательной программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение» является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы НОО

Основными **задачами** учебного предмета являются:

- развить у учащихся понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознать значимость чтения для личного развития; формировать представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формировать потребности в систематическом чтении;

- развивать понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- сформировать у учащихся умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделено 438 часов.

1 класс-132 часа (4ч. в неделю, 10 учебных недель)

2- 4 классы- 102часа. (3ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В основе системы оценки** достижения учащихся по литературному чтению лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10», которая включает:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Литературное чтение» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами **Основным инструментарием** для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах.

**Промежуточная** аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 1-4 классах проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- развивающая
- системно-деятельностный подход
- ИКТ-технологии

**Методы** реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие **формы** организации учебной деятельности:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- фронтальная
- работа в парах

Реализация рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы **личностных, метапредметных и предметных результатов.**