

**Аналитическая справка  
по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися  
МОУ «СОШ № 10»  
в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

**Основополагающие документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального, общего образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2022 - 2023 учебного года на заседании педагогического совета был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

**Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:**

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022 - 2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 5 - 11 классы – всего 17 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- ✓ результаты входных работ по предметам;
- ✓ итоги стартовых работ в 5 и 10-х классах по математике и русскому языку;
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- ✓ проверка классных журналов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися, по организации индивидуальных маршрутов обучающихся, имеющих задолженности за предыдущий год.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- ✓ Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- ✓ Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
- ✓ Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

- ✓ Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- ✓ Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- ✓ Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
- ✓ Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
- ✓ Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- ✓ Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- ✓ всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- ✓ формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;
- ✓ подходить индивидуально к учащемуся;
- ✓ продумать специальную систему домашних заданий;
- ✓ привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за обучение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ Проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрания;
- ✓ Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ Своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

В соответствии с планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня.

Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

**Итоги работы с неуспевающими учащимися представлены в таблицах.**

Таблица 1.

1 четверть		2 четверть		3 четверть		год	
класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во
5	1	5	1	5	5	5	0
6	5	6	2	6	8	6	1
7	6	7	13	7	8	7	2
8	7	8	3	8	9	8	2
9	4	9	6	9	7	9	0
итого	23		25		37		5
%	4,6		5,0		7,4		1,0

Из данной таблицы видно, что количество неуспевающих каждую четверть увеличивается, вызывают опасение параллели 7-х и 8-х классов, в которых самое большое количество слабоуспевающих учащихся, как следствие в данных параллелях качество обученности низкое.

Таблица 2.

5 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
английский	1	1	4	0

6 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
математика	4	1	5	1
английский	1	0	0	0
русский	1	1	1	0
родной русский	1	0	0	0
география	0	0	3	0

7 класс

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
русский	4	2	4	1
информатика	0	0	1	0
литература	4	3	0	0
география	0	0	2	0
алгебра	1	8	2	0
история	0	0	2	0

физика	1	1	0	0
обществознание	0	1	1	0
геометрия	0	5	5	1
английский	0	1	1	0

#### 8 класс

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
алгебра	6	2	1	2
геометрия	4	3	2	1
английский	1	0	3	1
русский	0	1	0	0
обществознание	0	1	1	1
литература	0	1	0	0
информатика	0	1	3	1
история	0	1	3	1

#### 9 класс

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
английский	1	1	1	0
алгебра	2	0	0	0
геометрия	1	0	0	0
русский	1	3	0	0
литература	0	1	1	0
обществознание	0	2	1	0
история	0	1	0	0
физика	0	1	2	0
информатика	0	0	2	0

В данной таблице можно проследить предметы, которые вызвали у учащихся затруднения в освоении программного материала. Также можно отметить ряд учащихся, которые в течении испытывают затруднения в обучении:

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Малышев Егор – 5 б     | 9. Доровских Есения – 7 г   |
| 2. Пирогов Олег – 5 б     | 10. Панов Данил – 7 г       |
| 3. Шаварнаев Антон – 6 в  | 11. Канев Егор – 8 в        |
| 4. Захарова Валерия – 6 г | 12. Базуки Андрей           |
| 5. Краплин Алексей – 7 а  | 13. Арещенко Даниил – 8 б   |
| 6. Зобнивец Давид – 7 а   | 14. Миронова Виктория – 8 б |
| 7. Дьячков Глеб – 7 а     | 15. Корчак Анна – 8 г       |
| 8. Казаков Богдан – 7 г   | 16. Синцова Екатерина – 8 г |

#### Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Причины неуспеваемости
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание пра-

интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	вильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. невыполненные или частично выполненные домашние (учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

### Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам учебного года на педагогическом совете школы.
2. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения.
3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
4. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.
5. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

### Выводы:

1. Есть пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в классах.
2. Одной из причин данного результата является:
  - ✓ слабый контроль со стороны родителей;
  - ✓ слабый контроль со стороны учителей;
  - ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.