

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
г. Печоры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 10»

_____ Л.В. Логинова

" _____ " _____ 2023 г.

Программа
тьюторского сопровождения
МОУ «СОШ № 10» в отношении
МОУ «СОШ № 83»

(2023-2024 г.)

г. Печора, 2023

Паспорт Программы

Название Программы	Программа тьюторского сопровождения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» в отношении Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Печора (2023-2024 г.)
Нормативно-правовая база	- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования». - Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 13 февраля 2023 года № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми («Эффективная школа 500+») в 2023 году»
Ответственный разработчик	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Печора (МОУ «СОШ № 10»)
Школа-участник	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Печора (МОУ «СОШ № 83»)
Цель Программы	Обеспечение адресной поддержки МОУ СОШ № 83 г. Печора, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в повышении качества образования.
Задачи Программы	1. Повышение предметной компетентности учителей математики. 2. Повышение качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурса. 3. Повышение активности учащихся в конкурсном и олимпиадном движении. 4. Повышение качества работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели	- повышение доли уровня успеваемости обучающихся (%); - повышение доли учителей, которые демонстрируют наличие эффективности педагогической деятельности (%); - повышение доли обучающихся, которые мотивированны на участие в олимпиадном и конкурсном движении (%); - повышение активности родительской общественности во взаимодействии со школой (%).
Этапы и сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2023-2024 годы. <i>1 этап</i> – проблемно-аналитический (апрель-июнь 2023 года). <i>2 этап</i> – реализационный (2023-2024 учебный год). <i>3 этап</i> – результирующий (май-август 2024 года).
Ресурсное обеспечение	нормативно – правовое: обеспечение обновленными нормативными источниками в области образования, обеспечение шаблонами и образцами документов методическое: полное методическое сопровождение при реализации программы и перехода на ФОП. информационное: направление информационно-методических материалов, необходимых для сопровождения школы-участника, в частности информации по профпереподготовке учителей, их повышения квалификации в условиях перехода на новый ФГОС, информации по организации целевых программ (конкурсов, грантов) для обновления в школе материально-технической базы
Риски и меры по их	<u>Риск.</u> Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.

устранению	<p><u>Необходимо:</u> формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p><u>Риск.</u> Отсутствие возможностей в Печорском районе к изменению социальной ситуации.</p> <p><u>Необходимо:</u> совместно с представителями администрации района разработать и внедрить эффективные механизмы помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Переход школы в режим эффективного функционирования и развития. 2.Повышение качества образования в школе 3.Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школы, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов. 4.Создание системы методической помощи школе с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><u>Результативность Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество проведенных мероприятий); - оценка результативности достижения цели Программы (количественные показатели качества образования). <p><u>Эффективность Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон.

Пояснительная записка

Приказом Минобрнауки Республики Коми от 13.02.2023 г. № 98 г. «МОУ «СОШ № 10») г. Печора утверждена школой-лидером, в качестве школы-участника МОУ «СОШ № 83» г. Печора для мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

Настоящая Программа разработана в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования» (утв. постановлением администрации МР «Печора» от 31.12.2019 № 1672).

В рамках подготовительной работы по реализации проекта «Эффективная школа» проведен анализ условий школ-участников на основании данных самообследования школы за 2022 год.

Общие сведения об МОУ «СОШ № 83»

№ п/п	Показатель	школа- участник МОУ «СОШ № 83»
1.	Общая численность учащихся, чел.	473
2.	Численность педагогических работников, чел.	34
3.	Численность педагогических работников с высшим образованием, чел.	32 (94,1 %)
4.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, чел.	3 (8,82 %)
5.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, чел.	16 (47,1 %)
6.	Численность педагогических работников со стажем менее 5 лет, чел.	7 (20,6 %)
7.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.	27 (90,0 %)
8.	Численность административных и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании», чел.	5 (62,5 %)
9.	Численность учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	2 – победители 2 – призеры
10.	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, чел.	130 (27,5 %)
11.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
12.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3
13.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
14.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	42,3 баллов
15.	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	2 (4,0 %)

	класса, чел.	
16.	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, чел.	2 (7,3 %)
17.	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, чел.	404 (85 %)
18.	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:	
19.	– регионального уровня	4 (0,8 %)
20.	– федерального уровня	8 (1,7 %)
21.	– международного уровня	нет
22.	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации ООП, чел.	нет

На основании исследования, проведенного ГОУДПО «КРИПО» в 2023 году МОУ «СОШ № 83» г. Печора были включены в кластеры школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Мониторинг показателей образовательного процесса на основе самоанализа школьных участников выявил следующие проблемы:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;
- формальный подход к организации работы по повышению квалификации и профессиональной компетентности.

Анализ показателей образовательной деятельности и развития ученического коллектива школы показывает, что в 2022 году в МОУ «СОШ № 83» нет учащихся, окончивших 11 класс с аттестатом с отличием. Средний бал по предметам русский язык и математика у выпускников 9-х классов находится на оптимальном уровне.

Руководителям школьных методических объединений МОУ «СОШ № 83» рекомендуем включать в планы работы обобщение педагогического опыта учителей-предметников, использующих различные формы подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА и имеющих высокие результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Школа не участвует в программах сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, а также дополнительных программах профессионального обучения.

МОУ «СОШ № 83» следует обратить внимание и принять управленческие решения по активизации работы педагогического коллектива по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, обеспечить подготовку победителей и призеров конкурсов, конференций и олимпиад республиканского, всероссийского и международного уровней, организатором которых являются Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми и Министерство просвещения Российской Федерации.

На основании анализа кадрового состава школ-участников возможно рассмотреть вопрос о включении в программу функционирования и развития МОУ «СОШ № 83» переподготовку педагогов по программам высшего образования (бакалавриата) или программам переподготовки по дополнительным образовательным программам по профилю педагогической деятельности. Для организации эффективной работы по управлению деятельностью и развитием образовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС заместителям руководителей МОУ «СОШ № 83» рассмотреть вопрос о переподготовке по программе «Менеджмент в образовании».

В рамках исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.04.2020 № 304 «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества на территории Республики Коми» школе-лидеру и школам-участникам разработать «дорожные карты» по внедрению модели наставничества в формате «Учитель-учитель» и включить в программы развития вопросы привлечения в педагогические коллективы молодых специалистов.

К преимуществам, **сильным сторонам** внутренней среды школы можно отнести следующие факторы:

– В среднем 95% выпускников 2022 года поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, что свидетельствует о хорошем уровне развития мотивации достижения учащихся.

– Школы обеспечивают занятость детей во внеурочное время, обучающиеся вовлечены в деятельность РДШ и волонтерского движения, посещают кружки по направлениям: спортивному (правда, с небольшим выбором секций), техническому и естественнонаучному.

– Школы оснащены компьютерными классами и кабинетами с мультимедийным оборудованием для обучающихся; школьные библиотеки обеспечены компьютером для библиотекаря, учебной и иной литературой (не менее 50-80% от потребности).

Проблемные зоны деятельности выделяются из **слабых сторон** школ:

– В 2022 году во всероссийских и республиканских олимпиадах и конкурсах приняли участие менее 10% обучающихся.

– Результаты успеваемости и качества обученности по итогам ОГЭ за три года снизились, особенно существенно по математике.

– В школе более 50% педагогических работников не имеют квалификационной категории, при этом доля молодых педагогов (стаж до 5 лет) в них составляет менее 10%.

– В штате школы нет логопедов, дефектологов, педагогов-психологов.

Реализация настоящей Программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школ в целом. Позволит привлечь дополнительные ресурсы, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные положения Программы отражают приоритетные направления развития российского образования в целом: предметная компетентность учителей; внеурочная активность и развитие учащихся; социальное партнерство школы.

Целью реализации данной Программы является обеспечение адресной поддержки МОУ «СОШ № 83» г. Печора, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в повышении качества образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Обеспечение развития предметной компетентности учителей математики и учителей начальных классов по предмету «математика».

2. Повышение качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурса.

3. Повышение активности учащихся в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Повышение качества работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Повышение качества взаимодействия школы с социальными партнерами.

Планируемые результаты:

1. Переход школы в режим эффективного функционирования и развития.

2. Повышение качества образования в МОУ «СОШ № 83».

3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

4.Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.

Оценка результатов и эффективности реализации Программы будет осуществляться по следующим показателям:

- результативность выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество проведенных мероприятий);

- результативность достижения цели Программы (количественные показатели качества образования в школах – участниках проекта);

- соответствие достигнутых результатов Программы планируемому (качество проведенных мероприятий и выполненных действий);

- полезность Программы для других заинтересованных сторон.

**План действий (мероприятий)
на 2023-2024 годы**

№	Наименование действий и мероприятий	Категория участников	Сроки	Ответственные организаторы, исполнители	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Повышение предметной компетентности учителей математики и учителей начальных классов по предмету «математика»					
1.1	Диагностика и оценка предметной компетентности учителей математики и учителей начальных классов по предмету «математика».	Учителя математики, учителя начальных классов	Ноябрь 2023г. (каникулярный период)	руководители ШМО	Выявление затруднений учителей при решении задач повышенной сложности, выявление «точек риска» при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету.
1.2	Семинары: - по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; - по решению задач повышенной сложности; - по анализу средств обучения (учебников, методических пособий и т.п.); - по разработке КИМ для проведения промежуточной аттестации учащихся; - по методике преподавания предмета.	Учителя математики	Ноябрь, январь, апрель ежегодно (каникулярное время)	руководители ШМО	Повышение предметной компетентности учителей математики и учителей начальных классов по предмету «математика». Разработка единых требований к результатам обучения в районе в ходе создания КИМ по предмету. Повышение качества подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике.
1.3	Семинары: - по проведению анализа результатов ВПР в 4-х классах по предмету; - по разработке КИМ для проведения промежуточной	Учителя начальных классов	Ноябрь, январь, апрель ежегодно (каникулярное время)	руководители ШМО	учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике.

	аттестации учащихся; - по методике преподавания математики в начальной школе; - по анализу средств обучения математике (учебников, методических пособий и т.п.).				
1.4	Индивидуальное сопровождение учителей с целью оперативного разрешения их профессиональных проблем.	Учителя математики, начальных классов	В течение всего периода	заместители директора по учебной работе	Развитие умений и навыков учителей математики и начальных классов в решении отдельных вопросов.
1.5	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по математике	Учителя начальных классов, учителя математики	Июнь ежегодно	Учителя математики, начальных классов; заместители директора по УР	Развитие аналитической культуры педагогов. Повышение качества подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
Раздел 2. Повышение качества подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах					
2.1	Анализ участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам:	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Декабрь, май ежегодно	Руководители ШМО, заместители директора по учебной работе	Определение качества подготовки и результативности и участия детей в предметных конкурсах и олимпиадах. Выявление проблемных зон в работе учителей.
2.2	Организация участия учителей в предметных олимпиадах для педагогов	Учителя – предметники, учителя начальных классов	не реже 1 раза в год по каждому предмету	заместители директора по учебной работе	Повышение активности учителей в участии в конкурсах и олимпиадах по преподаваемому

					предмету.
Раздел 3. Повышение качества взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся					
1	Семинар для классных руководителей по воспитательной работе по повышению качества работы классного руководителя с родителями (законными представителями)	Классные руководители	Октябрь	зам.директора по ВР	Повышение качества работы классного руководителя с родителями (законными представителями)
2	Работа с семьями, находящимися в социально неблагоприятных условиях	Классные руководители	В каникулярное время, 2 раза в год	Социальный педагог	Ассимиляция опыта, повышение качества работы классного руководителя.