



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Принята
Решением Педагогического совета
Протокол №
От «__» августа 2023года

Утверждена
Директором МОУ «СОШ №10»
____ Л.В.Логинова
Приказ №____ от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 7,5 -11 лет
Срок реализации – 1год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Логинова Марина Александровна

г. Печора,
2023 - 2024 учебный год

Содержание:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Тематическое планирование.
- 3.Учебный план.
- 4.Формы педагогического контроля.
- 5.Оценочные материалы.
6. Методическое обеспечение.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основы

Содержание настоящей дополнительной образовательной программы разработано с учётом:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- « Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов» СанПин 2.4.4.3172- 14;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015г. № 09 – 3242 « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устава образовательной организации;
- Лицензии образовательной организации на дополнительную образовательную деятельность;
- Образовательной программы дополнительного образования для образовательных организаций.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы «Шахматы в школе», авторы программы Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова; программы « Шахматы –школе» автор программы Г.И.Сухих.

1.2 Актуальность

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры Российского народа».

Как отмечается в « Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, развитию личных качеств, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение числа педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Данная игра также помогает развитию личностных качеств, волевых, коммуникативных качеств характера, способности быстро принимать решения. Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности получает всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий, в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная Федерация (ФИДЕ) выбрала девиз «Мы все одна семья». Для юных шахматистов Международная шахматная Федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20 лет), а также Всемирную детскую олимпиаду.

В послании Президента РФ В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004г. сказано: « Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывать характер».

1.3 Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры, основ здорового образа жизни и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.4 Задачи программы

Образовательные:

- Научить детей базовым основам шахматной игры;
- Научить играть шахматную партию от начала до конца, с соблюдением всех правил;
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- Научить детей работать самостоятельно;
- Научить школьников планировать свою игру и контролировать;
- Научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- Развивать интеллектуальные способности;
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Расширить кругозор ребёнка;
- Развивать творческое мышление;
- Формировать познавательную самостоятельность;

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю;

- Воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

1.5 Общая характеристика учебного предмета внеурочной деятельности «Шахматы»

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёмов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мир шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое значение отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является **система дидактических принципов:**

- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **Принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- **Принцип целостного представления о мире**- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **Принцип вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **Принцип творчества** – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Данная программа включает в себя **два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;
«Практико- соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, турниров, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Описание места учебного предмета внеурочной деятельности «Шахматы»

Программа разработана для учащихся 2,3,4 классов.

На начальном этапе обучения используется во вторых классах.

Списочный состав формируется в две группы на один год обучения. Возраст учащихся 7-11 лет. В каждой группе не менее 15 человек.

Объём программы: программа ориентирована на два часа в неделю для каждой группы (первая группа 2-е классы – 68 часов один год обучения; вторая группа 3-4-е классы – 68 часов один год обучения).

Режим занятий обусловлен нормативно- правовой общеобразовательной базой дополнительного образования, ориентированной на внеурочное обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся один раз в неделю по 1ч 30мин.

Основные формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные.

Структура занятий: 1) теоретические основы и правила шахматной игры;

2) практико – соревновательная деятельность;

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Учебно – тематический план для обучающихся первой группы (2-е классы)

Направление – «Ознакомление»

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	35ч
2	Практико - соревновательная деятельность	33ч
	итого	68ч

Учебно–тематический план для обучающихся второй группы (3-4-е классы)

Направление – «Закрепление»

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	35ч
2	Практико – соревновательная деятельность	33ч
	итого	68ч

1.6 Формы промежуточного контроля (оценочный материал)

- ✓ Тесты
- ✓ Конкурсы
- ✓ Соревнования
- ✓ Турниры
- ✓ Спортивно-шахматные праздники

1.7 Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД

- Умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры.
- Овладение способом структурирования шахматных знаний.
- Овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи и зависимости от конкретных условий.
- Овладение способом поиска необходимой информации.
- Освоение способом решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способы конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устранения аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.

- Овладение действием моделирования.

Коммуникативные УУД

- Умение слушать собеседника и вести диалог.
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.
- Умение донести свою позицию до других.
- Умение осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Умение просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе, обучающиеся должны приобрести :

-знания в области терминологии шахматной игры;

- навык организации досуга с использованием шахматной игры.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно располагать доску, правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировки и правила рокировки.
- Знать основные тактические приёмы. Знать, что означают термины :дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте, «игра на уничтожение».
- Уметь находить несложные тактические удары и проводить простейшие шахматные комбинации, точно разыгрывать окончание игры.

- Владеть начальными формами волевого управления поведением.

1.8 Содержание учебного предмета внеурочной деятельности «Шахматы»

Первая группа Направление «Ознакомление» (2-е классы)

Теоретические основы и правила шахматной игры (35ч)

Сведения из истории шахмат

История зарождения и развития шахматной игры. Шахматная игра как спорт в современном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико - соревновательная деятельность (33 ч)

Игровая практика.

Дидактические игры и задания.

Проектные работы.

Соревнования.

Шахматные турниры.

Конкурсы решения позиций.

Спарринги.

Решение шахматных задач.

Шахматные праздники.

Вторая группа Направление «Продвижение»(3- 4-е классы)

Теоретические основы и правила шахматной игры (34 ч)

Сведения из истории шахмат

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. История зарождения соревнований по шахматам, система проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические

приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и лёгких фигурных эндшпилей.

Практико – соревновательная деятельность (34 ч)

Игровая практика.

Дидактические игры и задания.

Проектные работы.

Соревнования.

Шахматные турниры.

Конкурсы решения позиций.

Спарринги.

Шахматные праздники.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса, **используется зачётная система оценивания.**

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» обучающиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат и развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными интеллектуальными, физическими, духовно – нравственными качествами должен обладать шахматист – спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу учебного года обучения обучающиеся первой группы

Направление «Ознакомление» (вторые классы)

должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- владеть способом взятия на проходе;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- уметь правильно выводить фигуры в дебюте;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи.

К концу учебного года обучения вторая группа

Направление «Продвижение»(3-4-е классы)

обучающиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- владеть основными шахматными позициями;
- владеть техникой матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили, ладейные и легко-фигурные эндшпили, и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях;

Тематическое планирование.

**2.Тематическое планирование курса «Шахматы»
первая группа Направление «Ознакомление»
(2-е классы)**

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
Р.1.1	Краткая история шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости». «Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам.
Р.2	Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
1.	Знакомство с шахматным королевством.	Белые / чёрные, их количество Игровая практика	Знакомство с шахматным королевством белых и чёрных фигур.
2.	Тайны шахматного языка.	Правила игры Игровая практика	Ознакомиться с правилами и соблюдать при игре
3.	Шахматная нотация.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика	Дети учатся называть адрес (поле) на котором стоит та или иная фигура. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».
4.	Правила хорошего тона.	Этикет Игровая практика	Ознакомиться с этикетом и соблюдать при игре
5.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Горизонтальная линия. Количество полей в	Дидактические игры и задания

		горизонтالي. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Игровая практика	«Назови вертикаль» «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Видю цель». Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятa – хвастунишки».
Р.3	Шахматные фигуры и их ходы.		
1	Знакомство с шахматными фигурами.	Белые/чёрные, ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король. Игровая практика	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».
2	Обозначение шахматных фигур и их терминов.	Запись фигур начального положения. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
3	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Достижение материального перевеса. Игровая практика	Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала»
4	Начальное положение шахматных фигур.	Ферзь любит свой цвет, начальная расстановка фигур. Игровая практика	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между

			горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
Р.4	Ходы и взятие фигур.		
5	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение» Игровая практика	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
6	Ладья в игре.	Правила хода и взятия каждой фигуры. Ладья тяжёлая, дальнбойная фигура. Игра на уничтожение. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	Белопольные и чернопольные слоны. Слоны лёгкие, дальнбойные фигуры. Правила ввода в игру слонов. Правила хода слонов и взятия фигур. Игровая практика	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
8	Слон в игре.	Правила хода слонов и взятия фигур. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
9	Ладья против слона.	Игра на уничтожение. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Перехитри

			часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Игровая практика	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11	Ферзь в игре.	Ферзь – тяжёлая, сильная фигура. Сравнительная ценность ферзя. Ходы ферзя и взятие фигур. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
12	Ферзь против ладьи и слона.	Игра на уничтожение. Ферзевый фланг. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи,

			ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
13	Знакомство с шахматной фигурой .Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
14	Конь в игре.	Выгодное место положения коня на доске. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
15	Конь против ферзя, ладьи и слона.	Ходы коня и взятие фигур. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
16	Знакомство с пешкой. Пешка в игре.	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Игровая практика	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки

			против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Взятие на проходе. Превращение пешки. Игровая практика	Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
18	Знакомство с шахматной фигурой. Король	Место короля в начальном положении. Ход короля и взятие фигур. Короля не бьют, но и под бой его ставить не снимают с доски. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение»
19	Король против других фигур.	Король с королём не воюет. Игровая практика	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
Р.5	Цель шахматной партии		
20	Шах. Защита от шаха.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход,	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

		длинная и короткая рокировка и ее правила. Игровая практика	Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
21	Мат. Матовые комбинации.	Игровая практика	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
22	Что такое ничья? Пат- это тоже ничья.	Игровая практика	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
23	Патовые комбинации.	Игровая практика	Решение патовых комбинаций и выход из пата.
24	Рокировка.	Игровая практика	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
Р.6	Игра всеми фигурами из начального положения.		
25	Ферзь и ладья против короля.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игровая практика	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
26	Мат двумя Ладьями.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

			Демонстрация коротких партий. Мат двумя ладьями.
27	Мат двумя слонами.	Игровая практика	Демонстрация коротких партий, мат двумя слонами.
28	Ладья и король против короля.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий
29	Коневая и пешечная вилка.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий
30	Двойные удары дальнобойных фигур.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий
31	Завлекающая жертва. Как отвлечь часового.	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий
32	Решение игровых заданий.	Игровая практика	Повторение программного материала.

**Тематическое планирование курса «Шахматы»
вторая группа Направление «Продвижение»
(3,4 –е классы)**

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
Раздел1. Повторение изученного материала			
1	Вводный урок. Инструктаж.	Игровая практика	Правила поведения при пожаре, при теракте (инструктаж эвакуации)
2	Краткая история шахмат.	Игровая практика	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
3	Шахматная доска.	Игровая практика	Правила расположения доски до начала партии. Обозначение центра доски.
4	Шахматное королевство.	Игровая практика	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране» «Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости»
5	Тайны шахматного языка.	Игровая практика	Расстановка фигур перед игрой. «Ферзь любит свой цвет» Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
6	Шахматная нотация.	Игровая практика	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
7	Правила хорошего тона.	Игровая практика	Соблюдение правил при игре. Шахматный этикет.
8	Обозначение вертикалей, горизонталей, вертикалей, полей.	Игровая практика	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови

			вертикаль» «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет.
9	Шахматные фигуры и их ходы.	Игровая практика	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
10	Обозначение шахматных фигур и их терминов.	Игровая практика	Полная запись шахматных партий.
11	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Игровая практика	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
Раздел 2. Основы дебюта.			
12	Атака на не рокировавшегося короля.	Игровая практика	Техника матования короля в начале игры.
13	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Игровая практика	Дидактические игры «Поймай ладью» «Поймай ферзя»
14	Детский мат. Защита и отражение.	Игровая практика	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
15	Практика матования одинокого короля.	Игровая практика	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

16	Решение заданий «Мат в 1 ход»	Игровая практика	Дидактические задания «Мат в 1 ход»
17	Принципы игры в дебюте. Темп. Быстрое развитие лёгких фигур. Гамбиты.	Игровая практика	Дидактические задания «Выведи фигуру» «Выигрыш материала»
18	Принципы игры в дебюте. Королевский гамбит.	Игровая практика	Дидактические задания «Захвати центр» «Выиграй фигуру»
19	Принципы игры в дебюте. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	Решение заданий.
20	Принципы игры в дебюте. Гамбит Эванса.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
21	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Безопасное положение короля.	Игровая практика	Длинная и короткие рокировки. Правила рокировки. Дидактические задания рокировки.
22	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное развитие.	Игровая практика	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика
23	Связка в дебюте.	Игровая практика	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание»
24	Типичные комбинации в дебюте.	Игровая практика	Решение заданий.
25	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Игровая практика	Решение заданий
Раздел 3. Основы миттельшпиля.			
26	Тактические приёмы: «Связка», «Двойной удар», «Ловля фигуры»	Игровая практика	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
27	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах», «сквозной шах».	Игровая практика	Решение заданий.
28	Матовые комбинации в 2 хода, в 3 хода.	Игровая практика	Учебные положения на мат в два хода, в три хода в миттельшпили. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два

			хода, в три хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
29	Тактические приёмы: «отвлечение», «завлечение», «блокировка», «уничтожение».	Игровая практика	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения, завлечения, блокировки, уничтожения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
30	Тактические приёмы: «перекрытие», «рентген»	Игровая практика	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
31	Сочетание тактических приёмов.	Игровая практика	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Раздел 4. Основы эндшпиля (простые случаи)			
32	Ладейный эндшпиль.	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. Демонстрация коротких партий, мат двумя ладьями «Линейный мат». Игровая практика.
33	Слоном и конём, слоновый эндшпиль.	Игровая практика	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. Демонстрация коротких партий, мат двумя слонами, слоном и конём. Игровая практика.
34	Ферзевый и ладейный эндшпиль.	Игровая практика	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

3. Учебно-тематическое планирование для первого года обучения

Направление «Ознакомление»

№	Наименование разделов, тем	теория	практика	всего
Раздел 1. Краткая история шахмат.		1		1
Раздел 2. Шахматная доска.				5
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1		1
2.	Тайны шахматного языка.	0,5	0,5	1
3.	Шахматная нотация.	0,5	0,5	1
4.	Правила хорошего тона.	0,5	0,5	1
5.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	0,5	0,5	1
Раздел 3. Шахматные фигуры и их ходы.				62
1.	Знакомство с шахматными фигурами.	1	1	2
2.	Обозначение шахматных фигур и их терминов.	0,5	0,5	1
3.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.	1	1	2
4.	Начальное положение шахматных фигур.	1	1	2
Раздел 4. Ходы и взятие фигур.				
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1	2
6.	Ладья в игре.	1	1	2
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1	2
8.	Слон в игре.	1	1	2
9.	Ладья против слона.	1	1	2
10.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1	2
11.	Ферзь в игре.	1	1	2
12.	Ферзь против ладьи и слона.	1	1	2
13.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1	2
14.	Конь в игре.	1	1	2
15.	Конь против ферзя, ладьи и слона.	1	1	2
16.	Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Взятие на проходе.	1	1	2
17.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1	2
18.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1	2
19.	Король против других фигур.	1	1	2
Раздел 5. Цель шахматной игры-мат.				
20.	Шах. Защита от шаха.	1	1	2
21.	Мат. Матовые комбинации.	1	1	2
22.	Что такое ничья? Пат – это тоже ничья.	1	1	2
23.	Патовые комбинации.	1	1	2
24.	Рокировка.	1	1	2
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.				
25.	Ферзь и ладья против короля.	1	1	2
26.	Мат двумя ладьями.	1	1	2
27.	Мат двумя слонами.	1	1	2
28.	Ладья и король против короля.	1	1	2
29.	Коневая и пешечная вилка.	1	1	2
30.	Двойные удары дальнбойных фигур.	1	1	2
31.	Завлекающая жертва. Как отвлечь часового.	0,5	0,5	1
32.	Решение игровых заданий.	1	1	2
	Итого:	35	33	68

Учебно- тематическое планирование для второго года обучения
Направление «Продвижение» (3-4 классы)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел1.Повторение изученного материала.				
1	Вводный урок. Инструктаж.	1	1	2
2	Краткая история шахмат.	1	1	2
3	Шахматная доска.	1	1	2
4	Шахматное королевство.	1	1	2
5	Тайны шахматного языка.	1	1	2
6	Шахматная нотация.	1	1	2
7	Правила хорошего тона.	1	1	2
8	Обозначение вертикалей, горизонталей, вертикалей, полей.	1	1	2
9	Шахматные фигуры и их ходы.	1	1	2
10	Обозначение шахматных фигур и их терминов.	1	1	2
11	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1	2
Раздел 2. Основы дебюта.				
12	Атака на не рокировавшегося короля.	1	1	2
13	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	1	2
14	Детский мат. Защита и отражение.	1	1	2
15	Практика матования одинокого короля.	1	1	2
16	Решение заданий «Мат в 1 ход».	1	1	2
17	Принципы игры в дебюте. Темп. Быстрое развитие лёгких фигур.	1	1	2
18	Принципы игры в дебюте. Королевский гамбит.	1	1	2
19	Принципы игры в дебюте. Ферзевый гамбит.	1	1	2
20	Принципы игры в дебюте. Гамбит Эванса.	1	1	2
21	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Безопасное положение короля.	1	1	2
22	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное развитие.	1	1	2
23	Связка в дебюте.	1	1	2
24	Типичные комбинации в дебюте.	1	1	2
25	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	1	2
Раздел 3. Основы миттельшпиля.				
26	«Связка» «Двойной удар» «Ловля фигуры»	1	1	2
27	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах», «сквозной шах»	1	1	2
28	Матовые комбинации в 2 хода, в 3 хода.	1	1	2
29	Тактические приёмы : «отвлечение», «завлечение», «уничтожение»	1	1	2
30	Тактические приёмы: «перекрытие», «блокировка», «рентген».	1	1	2
31	Сочетание тактических приёмов.	1	1	2

Раздел4. Основы эндшпиля (простые случаи)				
32	Ладейный эндшпиль.	1	1	2
33	Слоновый эндшпиль.	1	1	2
34	Ферзевый и ладейный эндшпиль.	1	1	2
	Итого	34	34	68

4. Формы педагогического контроля

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в четверть. Основными формами педагогического контроля на уроках являются: **вводный, текущий, тематический и итоговый.**

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1	Вводный	Выявление первичных знаний, готовности к работе по программе	Введение в игру Шахматы	Беседа	Средний или допустимый уровень знаний по шахматам
2	Текущий	Выявление уровня подготовленности к игре.	Проверка знаний шахматных фигур	Тест	Высокий уровень 80-100% учащиеся знают все названия фигур. Средний уровень 51-79% учащиеся знают не все фигуры
3	Тематический	Выявление уровня освоенности тем по разделу «Шахматные фигуры и их ходы»	Проверка знаний названий ходов и умение их применять.	Проектная работа	Выполнил работу самостоятельно-высокий уровень. Выполнил работу при помощи руководителя-средний уровень
4	Итоговый	Выявление уровня сформированности умений играть в шахматы	Выявление уровня развития умения играть в Шахматы	Шахматный турнир	Одержал победу – высокий уровень; поддерживал игру, но испытывал затруднение – средний уровень

Количество баллов	результат
3-7	освоен
0-2	не освоен

2 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу « Шахматы».

Тест

Инструкция по выполнению: в каждом вопросе выбери правильный ответ

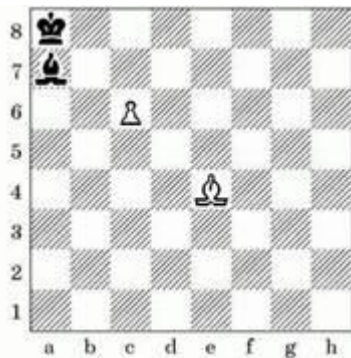
1.Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания			Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу « Шахматы»

Тест

Инструкция по выполнению: в каждом вопросе выбери правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
а) c1 б) h1 в) a1 г) g1
2. Какая диагональ самая длинная:
а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3
3. Как ходит ладья:
а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а

3-г

4-б

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть

Тест

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в первый год Направление «Ознакомление» по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:
участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Второй год обучения

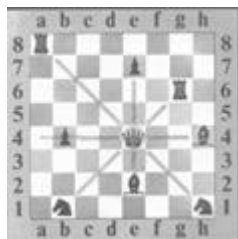
1 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти второго года обучения Направление «Продвижение» по курсу « Шахматы»

Тест

Инструкция по выполнению теста: в каждом вопросе выбери правильный ответ

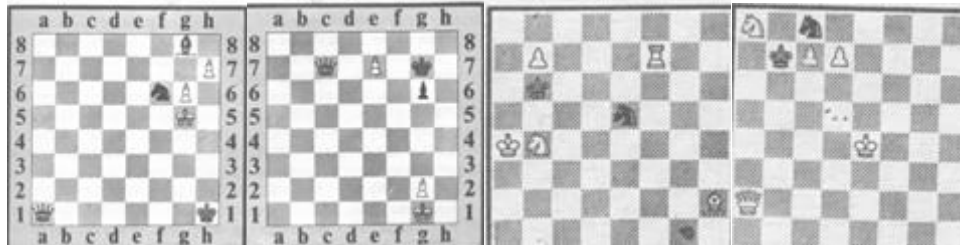
1. Какую фигуру лучше срубить ферзь:



а) слона б) ладью в) коня г) пешку

2. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



3. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

4. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

5. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Ответы:

1-б

2-г

3-г

4-в

5-в

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

2 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти второго года обучения Направление «Продвижение» по курсу « Шахматы»

Тест

Инструкция по выполнению теста: в каждом вопросе выбери правильный ответ

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;

В) Индия;

Б) Китай;

Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?
 А) 48; В) 50;
 Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
 А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
 Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
 А) Конь; В) Ладья;
 Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
 А) Ферзь; В) Слон;
 Б) Пешка; Г) Ладья.

Ответы:

- 1) В
 2) Б
 3) Г
 4) В
 5) В

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти второго года обучения Направление «Продвижение» по курсу « Шахматы»

Тест

Инструкция по выполнению теста: в каждом вопросе выбери правильный ответ

1. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
 А) Король; В) Пешка;
 Б) Конь; Г) Ферзь.
2. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
 А) Слон; В) Пешка;
 Б) Конь; Г) Ферзь.
3. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
 А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

4. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

5. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

Ответы:

- 1) В
2) Б
3) Б
4) В
5) В

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти второго года обучения Направление «Продвижение» по курсу « Шахматы»

Тест

Инструкция по выполнению теста: в каждом вопросе выбери правильный ответ

Вопрос №1

Какая страна считается родиной шахмат?

- а) Греция
б) Индия
в) Россия
г) Италия

Вопрос №2

Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 16
б) 32
в) 64
г) 8

Вопрос №3

Сколько фигур в армии "белых"?

- а) 8
- б) 32
- в) 16
- г) 12

Вопрос №4

Самая слабая фигура в шахматах?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) ладья

Вопрос №5

Назовите самую сильную фигуру в шахматах?

- а) король
- б) пешка
- в) конь
- г) ферзь

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым за второй год обучения Направление «Продвижение» по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

6.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Наименование учебного оборудования
1.	Учебно-методическое обеспечение: Программа Книги о шахматах ТорддБадовик, 2018, «Шахматы для детей» Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004 Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004 Костров В.,ЯковлевН., «Шахматный решебник», СПб, 20002. Котов А. «Тайны мышления шахматиста» - ФиС., Москва, 1988 Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда, СПб,2002 Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Физическая культура. Динамические шахматы» Рабочие программы для учителей общеобразовательных школ Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для современного чтения родителей и детей. – М.,: Новая школа, 1994. Сухин И. «Приключения в шахматной стране._ М.: Педагогика,1991. • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя Ссылки сайтов в помощь педагогу Волкова Е.И. Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. djvu Костров В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник.djvu Костров В. Рожков П.2000 шахматных заданий (Шахматные окончания).djvu Костров В. Яковлев Н. Шахматный решебник. djvu Костров В. Яковлев Н. Шахматный решебник. djvu Славин И.Л. Компоненты шахматной стратегии. djvu https://chessmatenok.ruСлавин И.Л. Шахматы с Жориком. ТоддБардвик 2018 Шахматы для детей.pdf
2	Учебная литература Славин И.Л. «Компоненты шахматной стратегии» Учебник – задачник, 2004; Костров В. «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб,2004. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания) , СПб,2004. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб,2002
3	Дидактический материал Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений. Разрезная шахматная доска. Демонстрационные шахматы для магнитной доски. Шахматный компьютер «ShessGenius»

	Набор шахмат – 12 комплектов
4	Технические средства
	Компьютер Шахматный компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска Часы шахматные механические -2 шт. Часы шахматные электронные (на батарейках) – 8 штук

7. Список литературы:

- для педагога

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений».- Обнинск: Духовное возрождение,-2011.- 40с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год обучения, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу.- 2002.
6. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обинск: Духовное возрождение, 2005.

- для учащихся

1. Весела И., Шахматный букварь.- М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения шахматной игре.- М.:ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.:Детская литература, 1980.
4. Зак В.Длуголенский Я. Я играю в шахматы.- Л.:Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент6Укитувчи, 19992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет.- М.: Новая школа,1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.- М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких.-М.:Астрель, АСТ,2000.
12. Сухин И. Шахматы, первыйгод, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.- Обнинск:Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя- Обнинск: Духовное возрождение,1999.
14. Шахматы – школе/Сост. Б.Гершунский, А. Костьев.- М.: Педагогика, 1991.

